




2012. 5. 15 - 6. 28

'선행학습 금지법 제정' 위한 6회 연속토론회

■ 제5차 토론회

# 선행학습실태 전국조사결과 발표와 유발 원인 해소를 위한 제도적 대책

주관 :  사교육 걱정없는 세상  
일시 : 2012. 5. 21.(목) 오후 6시 30분



# 전국 17개 사교육 과열지역 선행학습실태 분석결과를 발표합니다

사교육걱정없는세상은 선행학습 금지법 제정을 위한 6회 연속토론회 중, 제5차 토론회를 김춘진 국회의원실과 함께 6월21일(목) 저녁 6시30분에 국회(신관 제2간담회실)에서 개최합니다. 이번 5차 토론회의 주제는 ‘전국 사교육 과열 지역 선행학습 실태조사 분석 결과 발표와 선행학습 유발 원인 해소를 위한 제도적 대책’입니다.

특히 이번 토론회에서는 김춘진 국회의원실과 함께 진행한 전국 사교육 과열 지역의 선행학습 실태조사 분석 결과를 발표합니다. 이번 조사는 전국 8개 사도의 17개 사교육 과열 지역 초중고 학생 7,087명과 학부모 4,062명을 대상으로 실시하였습니다. 사교육걱정없는세상은 이미 작년 5월에 전국 초중고 학생 3,200명을 대상으로 수학 선행학습의 전반적인 실태를 조사한 바 있는데, 이번 조사결과는 특별히 선행학습이 가장 심각할 것으로 예상되는 사교육 과열 지역의 실태를 중점적으로 파악하는 계기가 될 것입니다.

조사결과는 주로 선행학습 실태와 학교 등 공교육 기관의 선행학습 유발 여부와 관련된 내용입니다. 구체적으로 선행학습 참여율과 비용, 선행학습 진도의 정도(예를 들어, 1년 또는 2년 이상 선행학습을 받은 학생의 비율), 선행학습을 위한 사교육 수업일수와 하루 공부 시간, 학교 수업 및 시험의 선행학습 유발 여부, 선행학습을 전제로 한 학교 수업 진행 여부, 수능과 수리논술 등 대입 시험이 선행학습을 유발하는 정도 등과 관련된 내용이 포함될 것입니다.

지금까지 진행된 기본적인 분석 결과를 살펴본 바에 따르면, 사교육 과열 지역의 선행학습 실태는 매우 심각한 수준으로 학생의 인권 차원에서 접근해야할 정도입니다. 또한 학교 등 공교육 기관의 선행학습 유발 실태 역시 매우 심각한 수준인 것으로 파악되고 있습니다. 구체적인 결과는 분석결과에 대한 최종적인 정리를 거쳐 토론회 당일에 발표하도록 하겠습니다.

토론회에서는 선행학습 실태조사 분석 결과와 함께 선행학습을 유발하는 원인을 근본적으로 해소하기 위한 제도적 대책에 대한 발제와 토론도 진행될 예정입니다. 선행학습에 대한 유발원인을 종합적으로 분석하고, 선행학습 금지법에 담을 내용은 무엇이고 정책과 제도적 차원에서 접근해야 할 내용은 무엇인지 등에 대해 발제와 구체적인 토론이 이루어질 것입니다. 이번 토론회를 거쳐 다음 주에 진행되는 최종 6차 토론회에서는 선행학습 금지법 법률시안을 발표하고 각계 전문가의 의견을 듣는 공청회를 개최할 예정입니다. 많은 분의 관심과 참여를 부탁드립니다.

2012. 6. 20. 사교육걱정없는세상

## ■ 목차

### 발 제

- 제1발제: 김춘진 국회의원실 / 사교육걱정없는세상 정책대안연구소  
“전국 17개 사교육과열지구 선행학습실태 조사결과”
- 제2발제: 김승현 (사교육걱정없는세상 정책실장)  
“선행학습의 유발요인 분석과 대책”

### 논 찬

- 제1논찬: 신문규 (교육과학기술부 사교육대책팀장)
- 제2논찬: 최상덕 (한국교육개발원 미래교육연구실장)
- 제3논찬: 정병오 (좋은교사운동 대표)
- 제4논찬: 장은숙 (참교육을위한전국학부모회 회장)
- 제5논찬: 이경자 (공교육살리기학부모연합 대표)

### 참고자료

- 참고자료 1: 초등학생용 설문지
- 참고자료 2: 중학생용 설문지
- 참고자료 3: 고등학생용 설문지
- 참고자료 4: 초등학생 학부모용 설문지
- 참고자료 5: 중학생 학부모용 설문지



## ■ 제1발제

# 전국 17개 사교육과열지구 선행학습실태 조사결과

김춘진 국회의원실  
사교육걱정없는세상 정책대안연구소

## I. 설문조사 개요

### 1. 설문조사 목적

사교육걱정없는세상은 지난 4월 24일 ‘입시 사교육 제로 7대 특별 공약 이행 운동’의 첫 번째 사업으로 <선행학습 금지법 제정 운동>을 시작하기로 발표하는 기자회견을 가진 바 있다. 그 이후 연속토론회, 서명운동 등 선행학습금지법 제정을 위한 일련의 운동들을 전개하고 있다.

우선 이번 설문조사는 선행학습금지법 제정을 위한 연속토론회 중 5차 토론회 ‘선행학습 실태 전국 조사 결과 발표와 유발 원인 해소 제도적 대책’ 마련을 위한 작업으로 선행학습 실태를 파악하여 법 제정에 필요한 현황 정보를 마련하는데 목적이 있다. 두 번째, 선행학습형 사교육 유발 원인을 파악하기 위해 필요한 신빙성 있는 새 자료를 얻고 정책 대안을 제시하는데 목적이 있다.



## 2. 설문조사 대상

### 가. 선정기준

사교육과열지구로 알려진 전국 17개 지역 안에서 정부에서 실시한 <2011학년 학업성취도 조사결과> 상위에 있는 초등학교, 중학교, 고등학교 각각 2학교씩 임의로 추출했다.

초등학생은 6학년, 중학교는 2학년, 고등학교는 1학년을 대상으로 설문조사를 실시했다.

<표1-1> 설문조사 대상 선정 기준

구분	내용	
초등학교	6학년	※ 각 학교당 2학급
중학교	2학년	
고등학교	1학년	

학급 선정 기준은 △국·공립의 구분 없이 선정했다. △고등학교의 경우 외고, 국제고, 과학고(영재학교) 등을 제외한 일반계고등학교 중에서만 선정했다. △선정한 2개 학교에서 해당 학년의 첫 반과 마지막 반2개 학급을 선정했다. 만약 두 학급의 학생수 차이가 지나치게 날 경우에는 학생수가 적은 학급을 제외하고 그 다음 학급을 선정했다.

학생 응답자는 초등학생 2412명, 중학생 2318명, 고등학생 2357명으로 총 7087명이고, 학부모 설문조사는 학생과 같은 학교에서 실시했으며 초등학생 학부모 2135명, 중학생 학부모 1927명으로 총 4062명이다.

### 나. 설문조사 대상지역

설문조사 대상 지역은 서울 5개 구(區), 경기 5개 구(區), 부산 2개 구(區) 그리고 인천, 대전, 대구, 광주, 울산에서 각각 1개 구(區)를 선정해 총 17개 구(區)이며, 학교는 초등학교 33개, 중학교 34개, 고등학교 34개로 총 101개로 다음과 같다.

<표1-2> 설문조사 대상지역

구분	
서울	강남구, 노원구, 서초구, 송파구, 양천구
경기	분당, 수원 영통, 수지, 일산, 평촌
인천	연수구
대전	유성구
대구	수성구
광주	남구
부산	금정구, 해운대구
울산	남구

### 3. 설문조사 내용

설문지는 총 다섯 종류를 제작했다. 크게 학생용 설문지와 학부모용 설문지로 나뉘고, 학부모용 설문조사는 초등학교와 중학교 학부모에게만 실시했고, 학생은 초중고 모두에게 실시했다.

설문조사는 주로 선행학습형 수학 사교육에 초점이 있고, 초등학생과 초등학생 학부모를 대상으로는 영어 사교육(영어유치원, 조기영어유학, 공인인증시험)에 관해서도 조사했다.

주요 설문 내용은 △선행학습형 수학 사교육 이용 현황과 인식 △수학교과 현황과 인식 △영어 사교육 현황과 인식 △부모 학력과 월평균 수입이다. 여기서 선행학습 수학 사교육 현황은 참여여부 및 이유, 수업실태, 학교수업 및 시험 진도와 선행학습 수학 사교육 진도의 관계, 이해정도와 효과 등을 물었다.

## II. 설문조사 결과

### 1. 선행학습 실태 설문 결과 요약

#### 가. 초중고 학생 설문조사 결과

- 초중고 학생의 수학 선행학습 참여 비율이 70.1%에 달하며, 선행학습을 위해 31.4만원(교과부 조사 전국 평균 7.0만원)을 지출하는 것으로 조사

전국 사교육 과열 지역 초중고 학생의 70.1%는 학교 진도에 맞춰서 예습과 복습 위주의 공부를 하기보다는 사교육을 통해 최소 1개월 이상 학교 진도보다 빠른 선행학습 방식의 공부를 하고 있는 것으로 조사되었습니다. 학교급별로 살펴보면 초등학생 80.0%, 중학생 69.8%, 고등학생 59.8%로 초등학생의 선행학습 참여 비율이 가장 높은 것으로 나타났습니다.

선행학습에 참여하고 있는 학생을 대상으로 현재 받는 수학 선행학습의 정도를 조사한 결과, 초등학생의 72.9%, 중학생의 69.2%는 한 학기 이상 선행학습을 하고 있었으며, 1년 이상 선행학습을 하는 비율도 초등학생의 47.7%, 중학생의 47.9%에 달했습니다. 심지어 초등학생의 15.1%, 중학생의 21.2%는 2년 이상 선행학습을 하고 있는 것으로 조사되어, 선행학습의 정도가 상식을 뛰어넘는 매우 심각한 수준인 것으로 조사되었습니다.

한편, 수학 선행학습을 위해 지출하는 사교육비는 평균 31.4만원인 것으로 조사되었는데, 이는 교과부가 금년 초에 발표한 수학 교과 사교육비 지출 전국 평균(7.0만원)과 비교할 때 약 4.5배 이상 지출하는 것으로, 예상대로 사교육 과열 지역의 선행학습을 위한 사교육비 지출이 다른 지역에 비해 월등히 높은 것으로 나타났습니다.

- 선행학습에 참여하고 있는 초등학생 중에서 일주일에 3일 이상, 하루에 2시간 이상 공부하는 비율이 각각 65.9%와 53.1%에 이르는 등 선행학습으로 인한 과도한 학습노동 실태 심각

선행학습으로 인한 학습 강도와 부담을 조사한 결과는 충격적입니다. 아직 어린 나이인 초등학생이 일주일에 3일, 심지어는 4~5일 이상 선행학습을 위해 학원을 다니고 있고, 매일 몇 시간씩 과도한 학습노동에 시달리고 있는 상황입니다. 이는 중학생과 고등학생도 마찬

가지입니다.

구체적인 분석 결과를 살펴보면, 선행학습에 참여하는 학생 중에서 일주일에 3일 이상 수학 선행학습을 받는 초등학생의 비율은 65.9%에 이릅니다. 중학생은 75.0%, 고등학생은 40.2%가 3일 이상 수학 선행학습을 받는다고 응답하였습니다. 특히 초등학생 응답자 중에서 8.6%는 4일 이상, 15.5%는 5일 이상 수학 선행학습을 받는 것으로 나타났습니다.

또한 하루 평균 수학 선행학습을 위해 사용하는 공부 시간을 조사한 결과, 하루 평균 2시간 이상 수학 선행학습을 한다고 응답한 초등학생은 53.1%였습니다. 그리고 이 중에서 15.1%는 3~4시간, 13.9%는 하루 4시간 이상을 수학 선행학습을 위해 공부하고 있다고 응답하였습니다. 도대체 초등학생이 이렇게 하루에 몇 시간 이상을 현재 진도보다 앞선, 어려운 수학 선행학습을 위해 공부하고 있는 상황이 과연 상식적인지 놀라울 따름입니다. 중학생의 경우는 71.4%가 하루에 2시간 이상 수학 선행학습을 한다고 응답하였고, 이 중에서 3~4시간은 21.0%, 4시간 이상은 20.2%를 차지하여 초등학생에 비해 훨씬 더 많은 시간을 수학 선행학습에 사용하고 있었습니다.

■ ‘학교 수업이 학원에서 미리 배운 것으로 인정하고 수업을 나간다’ (39.3%), ‘학교 시험이 선행학습을 받지 않으면 어렵다’ (47.3%) 등 학교의 수업과 시험이 선행학습을 유발

이번 설문조사에서는 선행학습 실태와 함께 학교가 사교육 시장의 선행학습 경향에 대해 어떤 태도를 취하고 있으며, 학교의 수업과 평가가 오히려 선행학습을 유발하지는 않는지에 대해서도 조사하였습니다.

그 결과, 학교 수업이 학원에서 미리 배운 것으로 인정하고 진도나 설명을 빨리 나간 적이 있는지를 묻는 질문에 39.3%가 그런 적이 있다고 응답하였습니다. 학교급별로 살펴보면, 초등학교는 19.2%, 중학교는 45.1%, 고등학교는 54.2%로 조사되어, 학교급이 올라갈수록 선행학습을 전제로 진도나 설명을 빨리 나간 경우가 많은 것으로 나타났습니다.

한편, 초중고 학생의 47.3%는 ‘학교 시험이 선행학습을 받지 않으면 대비하기가 어렵다’고 응답하였습니다. 학교급별로는 초등학생의 30.3%, 중학생의 64.9%, 고등학생의 47.3%가 응답하여, 학교 시험이 어려워 선행학습을 유발하는 정도가 중학교에서 가장 심각한 것으로 조사되었습니다.

이렇게 조사결과에서 보듯이, 학교에서 선행학습을 전제로 진도나 설명을 빨리 나가고, 학교 시험은 선행학습을 받지 않으면 대비가 어려울 정도로 어렵게 출제되는 것은 오히려 선행학습을 받지 않는 학생이 불이익을 받게 되기 때문에 심각한 문제라고 할 수 있습니다.

■ 고등학생의 80.2%(인문계), 80.4%(자연계)가 수능 시험이 선행학습을 받지 않으면 대비하기 어렵다고 느끼는 것으로 조사, 대학 수리논술은 83.8%가 선행학습이 필요하다고 응답

학교 수업과 시험의 선행학습 유발 여부 이외에 고등학생만을 대상으로 수능 시험과 각 대학에서 실시하는 수리논술고사가 선행학습을 받지 않고도 대비할 수 있는지를 알아보았습니다.

그 결과, 인문계 학생의 80.2%, 자연계 학생의 80.4%가 수능 시험이 선행학습을 받지 않으면 대비하기 어렵다고 느끼는 것으로 조사되었으며, 전체 고등학생 응답자의 83.8%는 대학 수리논술고사를 대비하기 위해서는 선행학습이 필요하다고 응답하여, 수능 시험과 수리논술고사가 선행학습을 상당한 정도로 유발하고 있는 것으로 나타났습니다.

■ 초등학생에게 영어유치원, 공인영어시험 대비, 한 학기 이상 조기유학 경험을 묻은 결과, 각각26.4%, 41.1%, 11.5%가 경험이 있다고 응답하여 조기영어교육 실태가 심각한 것으로 조사

이번 설문조사에서는 초등학생을 대상으로 조기영어교육 경험에 대해서도 조사를 실시하였습니다. 이전에 유아영어전문학원(소위 ‘영어유치원’), 공인영어시험 대비, 한 학기 이상 조기유학 경험이 있는지 여부를 묻은 결과, 유아영어전문학원은 26.4%, 공인영어시험 대비는 41.1%, 한 학기 이상 조기유학은 11.5%가 경험이 있다고 응답하여, 사교육 과열 지역의 조기영어교육 실태가 매우 심각한 정도인 것으로 나타났습니다.

## 2. 초·중·고 학생 설문조사 결과

▲ 표본의 크기는 <설문조사 개요>에 명시한 바와 같이 초등학생 2412명, 중학생 2318명, 고등학생 2357명, 초등학생 학부모 2135명, 중학생 학부모 1927명이다. 그러나 빈도분석 결과를 제시한 표에서 도수는 유효빈도로 무응답을 결측값으로 처리해 반영한 값이다. 따라서 문항에 따라 표본의 수와 다를 수 있다.

- ▲ 빈도분석 결과를 제시한 표에서 비율은 유효퍼센트(%)로 무응답을 결측값으로 처리해 반영한 값이다.
- ▲ 다중응답 문항에 대해서는 결과를 기술할 때 다중응답임을 명시했다.

## 가. 수학 사교육<sup>1)</sup>

### ① 수학 사교육 참여 여부

현재 수학사교육을 받고 있냐는 질문에 초등학생 응답자의 77.7%, 중학생 응답자의 81.8%, 고등학생 응답자의 75.1%가 ‘예’ 라고 응답했다. 조사결과에 따르면 초중고생 응답자의 78%를 웃도는 수가 현재 수학 사교육을 받는다.

<표3> 수학 사교육 참여 여부

구분		예	아니오	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	1872	536	2408
		학교급별 구분 중 %	77.7%	22.3%	100.0%
		전체 %	26.5%	7.6%	34.0%
	중학교	빈도	1892	421	2313
		학교급별 구분 중 %	81.8%	18.2%	100.0%
		전체 %	26.7%	6.0%	32.7%
	고등학교	빈도	1766	586	2352
		학교급별 구분 중 %	75.1%	24.9%	100.0%
		전체 %	25.0%	8.3%	33.3%
전체	빈도	5530	1543	7073	
	학교급별 구분 중 %	78.2%	21.8%	100.0%	
	전체 %	78.2%	21.8%	100.0%	

### ② 수학 사교육비

한 달에 수학 사교육을 받기 위해 지출하는 비용을 묻는 질문에 학생들은 평균 31만 4천원을 지출한다고 응답했다. 학교급별로 보면, 초등학생은 25만 3천원, 중학생은 33만 9천원,

1) 설문지에서는 <수학 관련 사교육>을 다음과 같이 정의했다. 「수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학학원, 종합(보습)학원, 온라인 강의 등을 통해 학교 밖에서 공부하는 것을 의미합니다. 단, 학교에서 진행되는 방과후학교(보충수업), 특기적성교육 등은 사교육에 포함하지 않습니다.」

고등학생은 34만 9천원이다. <표4>에서 학부모들의 응답과 비교해 볼 때 비슷한 수준인 것으로 조사됐다.

<표4> 월 평균 수학 사교육비

구분			평균	표준편차
학교급별구분	초등학교	학생	25만 3천원	21.464
		학부모	24만 1천원	17.492
	중학교	학생	33만 9천원	24.856
		학부모	34만 3천원	22.100
	고등학생	학생	34만 9천원	20.212

### ③ 학교수업 진도와의 관계

현재 수학 사교육을 받는다고 응답한 학생들에게 학교수업 진도와의 관계를 물었다. 여기에 전체 응답자의 70.1% 학교급별로 보면, 초등학생 응답자의 80.0%, 중학생 응답자의 69.8%, 고등학생 응답자의 59.8%가 수학 사교육 진도가 학교수업 진도보다 1개월 이상 빠른 것으로 응답했다.

<표5> 수학 사교육과 학교수업 진도의 관계1

구분		학교수업 진도보다 1개월 이상 빠른 내용 위주로 배운다	학교수업 진도보다 1~2주일 정도 예습과 복습 위주로 배운다	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	1487	372	1859
		학교급별 구분 중 %	80.0%	20.0%	100.0%
		전체 %	27.1%	6.8%	33.9%
	중학교	빈도	1310	566	1876
		학교급별 구분 중 %	69.8%	30.2%	100.0%
		전체 %	23.9%	10.3%	34.2%
	고등학교	빈도	1049	706	1755
		학교급별 구분 중 %	59.8%	40.2%	100.0%
		전체 %	19.1%	12.9%	32.0%
전체	빈도	3846	1644	5490	
	학교급별 구분 중 %	70.1%	29.9%	100.0%	
	전체 %	70.1%	29.9%	100.0%	

## 나. 선행학습형 수학 사교육<sup>2)</sup>

### 1) 학교수업 진도

#### ① 선행학습형 수학 사교육과 학교수업 진도: 초·중학생

수학 사교육 진도가 학교수업 진도보다 얼마나 빠른지 구체적으로 물었다. 먼저 초등학생의 경우, 중학교 1학년 내용을 미리 배운다는 응답자가 32.6% 가장 많았다. 다음 중학생의 경우, 중학교 2학년 1학기 내용을 1~2개월 정도 미리 배운다는 응답자가 30.6%로 가장 많았다. <표6>을 보면, 1년 이상 진도를 앞질러서 배우는 학생이 초등학생은 47.7%, 중학생은 47.9%로 응답자의 절반에 육박한다.

<표6> 수학 사교육과 학교수업 진도의 관계<sup>2)</sup>

구분		6학년 1학기 내용을 1~2개월 정도 미리	6학년 2학기 내용을 미리	중학교 1학년 내용을 미리	중학교 2학년 내용을 미리	중학교 3학년 내용이나 그 이상을 미리	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	410	382	493	145	83	1513
		학교급별 구분 중 %	27.1%	25.2%	32.6%	9.6%	5.5%	100.0%
		전체 %	14.3%	13.3%	17.2%	5.1%	2.9%	52.8%
구분		중학교 2학년 1학기 내용을 1~2개월 정도 미리	중학교 2학년 2학기 내용을 미리	중학교 3학년 내용을 미리	고등학교 1학년 내용을 미리	고등학교 2학년 내용이나 그 이상을 미리	전체	
학교 급별 구분	중학교	빈도	415	289	362	243	45	1354
		학교급별 구분 중 %	30.6%	21.3%	26.7%	17.9%	3.3%	100.0%
		전체 %	14.5%	10.1%	12.6%	8.5%	1.6%	47.2%
전체		빈도	825	671	855	388	128	2867
		학교급별 구분 중 %	28.8%	23.4%	29.8%	13.5%	4.5%	100.0%
		전체 %	28.8%	23.4%	29.8%	13.5%	4.5%	100.0%

2) 설문지에서는 <수학 선행학습>을 다음과 같이 정의했다. 「수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학학원, 종합(보습)학원, 온라인 강의 등을 통해서 현재 학교에서 배우는 진도보다 최소 1개월 이상 미리 공부하는 것을 의미합니다.」



## ② 선행학습형 수학 사교육과 학교수업 진도: 고등학생

고등학생들은 인문계열과 자연계열을 나눠서 물었다. 인문계열을 희망하는 학생의 경우, 1학년 2학기에 배울 <수학> 내용을 미리 배운다고 응답한 학생이 70.7%로 가장 많았다. 자연계열을 희망하는 학생의 경우도 1학년 2학기에 배울 <수학> 내용을 미리 배운다고 응답한 학생이 45.7%로 가장 많았다.

<표7>과 <표8>을 보면, 1년 이상 진도를 앞질러서 배우는 학생이 인문계열을 희망하는 응답자 중에는 약 30%, 자연계열을 희망하는 응답자 중에는 약50%를 넘는 것을 알 수 있다.

<표7> 수학과교육 진도와 학교수업의 관계 (고등학생, 인문계열 희망)

구분	응답결과 (빈도 / %)
1학년 2학기에 배울 <수학> 내용을 미리	321 / 70.7
<수학 I> 내용을 미리	108 / 23.8
<미적분과 통계 기본> 내용을 미리	25 / 5.5

<표8> 수학과교육 진도와 학교수업의 관계 (고등학생, 자연계열 희망)

구분	응답결과 (빈도 / %)
1학년 2학기에 배울 <수학> 내용을 미리	322 / 45.7
<수학 I> 내용을 미리	207 / 29.4
<수학 II> 내용을 미리	119 / 16.9
<적분과 통계> 내용을 미리	34 / 4.9
<기하와 벡터> 내용을 미리	22 / 3.1

## 2) 이용 현황

### ① 사교육 형태

다중응답으로 현재 이용하는 사교육 형태를 물었다. 전체를 볼 때, 수학학원에 다닌다는 응답이 가장 많았고, 그 다음이 개인/그룹 과외 순이었다. 초등학생의 경우 개인/그룹 과외보다 학습지라고 응답한 학생이 많다.

<표9> 현재 이용하는 사교육

구분		비율(%)		
		초등학생	중학생	고등학생
사교육형태	학습지	29.5	8.9	3.0
	개인/그룹 과외	26.6	24.1	27.9
	수학학원	66.3	73.4	67.3
	종합(보습)학원	5.7	4.7	6.2
	온라인 강의	7.9	5.1	6.0
합계		136.0	116.2	110.4

## ② 일주일 기준 수업 일수

일주일에 며칠 수학 선행학습을 받는지 묻는 질문에 가장 많은 수가 응답한 것은 ‘3일’이다. 이는 초등학생 응답자의 41.8%, 중학생 응답자의 60.5%, 고등학생 응답자의 30.5%가 응답했다.

<표10>을 보면, 3일 이상 수학 선행학습을 받는 초등학생이 65.9% 임을 알 수 있다. 중학생은 75%, 고등학생은 40.2%가 3일 이상 수학 선행학습을 받는다고 응답했다. 초등학생 응답자 중에 5일 이상 수학 선행학습을 받는다고 응답한 학생은 15.5%이다.

<표10> 수학 사교육 공부 일수(일주일 기준)

구분		1일	2일	3일	4일	5일이상	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	119	410	647	133	240	1549
		학급별 구분 중 %	7.7%	26.5%	41.8%	8.6%	15.5%	100.0%
		전체 %	3.0%	10.4%	16.4%	3.4%	6.1%	39.2%
	중학교	빈도	29	310	819	85	111	1354
		학급별 구분 중 %	2.1%	22.9%	60.5%	6.3%	8.2%	100.0%
		전체 %	.7%	7.8%	20.7%	2.2%	2.8%	34.3%
	고등학교	빈도	50	576	319	59	43	1047
		학급별 구분 중 %	4.8%	55.0%	30.5%	5.6%	4.1%	100.0%
		전체 %	1.3%	14.6%	8.1%	1.5%	1.1%	26.5%
전체	빈도	198	1296	1785	277	394	3950	
	학급별 구분 중 %	5.0%	32.8%	45.2%	7.0%	10.0%	100.0%	
	전체 %	5.0%	32.8%	45.2%	7.0%	10.0%	100.0%	

### ③ 하루 평균 공부 시간

사교육 수업시간과 사교육에서 내주는 숙제를 하는데 걸리는 시간까지 포함하는 수학선행 학습 공부시간을 묻는 질문에 초등학생 응답자의 34.6%가 하루 평균 1~2시간 공부한다고 응답해 가장 많았다. 중학생 응답자는 30.2%가 평균 2~3시간, 고등학생 응답자는 28.6%가 평균 2~3시간으로 응답해 가장 많았다.

<표11>에서 하루 평균 3시간 이상 수학 선행학습 공부를 한다고 응답한 초등학생은 전체 초등학생 응답자의 29%이다. 중학생은 41.2%, 고등학생은 39.5%가 하루 평균 3시간 이상 수학 선행학습 공부를 한다고 응답했다. 초등학생 응답자 중에 하루 평균 4시간 이상 수학 선행학습 공부를 한다고 응답한 학생은 13.9%이다.

<표11> 수학 사교육 공부(하루 기준)

구분		1시간 이하	1~2시간	2~3시간	3~4시간	4시간 이상	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	189	<b>535</b>	373	<b>234</b>	<b>215</b>	1546
		학급별 구분 중 %	12.2%	<b>34.6%</b>	24.1%	<b>15.1%</b>	<b>13.9%</b>	100.0%
		전체 %	4.8%	13.5%	9.4%	5.9%	5.4%	39.1%
	중학교	빈도	64	325	<b>410</b>	<b>285</b>	<b>274</b>	1358
		학급별 구분 중 %	4.7%	23.9%	<b>30.2%</b>	<b>21.0%</b>	<b>20.2%</b>	100.0%
		전체 %	1.6%	8.2%	10.4%	7.2%	6.9%	34.4%
	고등학교	빈도	66	268	<b>299</b>	<b>200</b>	<b>214</b>	1047
		학급별 구분 중 %	6.3%	25.6%	<b>28.6%</b>	<b>19.1%</b>	<b>20.4%</b>	100.0%
		전체 %	1.7%	6.8%	7.6%	5.1%	5.4%	26.5%
전체	빈도	319	1128	1082	<b>719</b>	<b>703</b>	3951	
	학급별 구분 중 %	8.1%	28.5%	27.4%	<b>18.2%</b>	<b>17.8%</b>	100.0%	
	전체 %	8.1%	28.5%	27.4%	18.2%	17.8%	100.0%	

### ④ 수업실태

사교육에서 받는 수학 선행학습 수업이 교재 내용을 이해하기 쉽도록 친절하게 설명해주는 지 묻는 질문에 초등학생 응답자의 89.2%, 중학생 응답자의 89.6%, 고등학생 응답자의 91%

가 긍정적인 응답을 했다.

사교육에서 받는 수학 선행학습 수업이 학생 한 명 한 명의 수준을 고려해서 가르치는지 묻는 질문에는 초등학생 77.3%가 긍정적으로 응답했고, 중학생은 74.6%, 고등학생은 73.5%가 긍정적으로 응답했다. 한편 ‘그렇지 않다’ 라는 응답이 학교급이 올라갈수록 늘어나는 것을 볼 수 있다.

사교육에서 받는 수학 선행학습 수업이 기본개념과 원리 위주로 충분히 설명하는지 묻는 질문에는 학교급별 순서대로 91.7%, 89.2%, 87.5%가 긍정적으로 응답했다.

사교육에서 받는 수학 선행학습이 주로 강의와 문제풀이 중심인지 묻는 질문에는 초등학생 80%, 중학생 80.6%, 고등학생 80.4%가 그렇다고 응답했다. ‘그렇지 않다’ 로 응답한 학생들도 학급별로 17% 정도씩 있음을 확인할 수 있다.

<표12> 수학 선행학습 수업실태, (빈도 / %)

구분		교재 내용을 이해하기 쉽도록 친절하게 설명해준다	학생 한 명 한 명의 수준을 고려해서 가르쳐준다	기본개념과 원리 위주로 충분히 설명을 해준다	주로 강의와 문제풀이가 중심이다	
학교 급별 구분	초등학생	매우 그렇다	646 / 42.1	541 / 35.2	671 / 43.7	479 / 31.2
		그렇다	723 / 47.1	646 / 42.1	738 / 48.0	749 / 48.8
		그렇지 않다	126 / 8.2	274 / 17.9	102 / 6.6	266 / 17.3
		전혀 그렇지 않다	39 / 2.5	74 / 4.8	26 / 1.7	41 / 2.7
	중학생	매우 그렇다	407 / 30.2	361 / 26.7	407 / 30.2	331 / 24.5
		그렇다	801 / 59.4	647 / 47.9	795 / 59.0	758 / 56.1
		그렇지 않다	115 / 8.5	292 / 21.6	124 / 9.2	229 / 17.0
		전혀 그렇지 않다	25 / 1.9	50 / 3.7	22 / 1.6	33 / 2.4
	고등학생	매우 그렇다	263 / 25.7	235 / 23.0	283 / 27.6	214 / 20.9
		그렇다	667 / 65.3	517 / 50.5	613 / 59.9	609 / 59.5
		그렇지 않다	81 / 7.9	237 / 23.2	117 / 11.4	176 / 17.2
		전혀 그렇지 않다	11 / 1.1	34 / 3.3	11 / 1.1	24 / 2.3

#### 4) 선행학습 참여 이유

다중응답으로 수학 선행학습을 받는 가장 큰 이유가 무엇인지 묻는 질문에 초등학생 응답자의 1145명(74.5%)이 ‘미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서’ 라고 응답했다. 계속해서 567명(36.9%)이 ‘부모님이 하라고 시켜서’ 이고, 그 다음은 비슷한 비율로 ‘남들이 다하니깐 안 하면 성적이 떨어질까 불안해서’ 와 ‘학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 쫓아가기 어려워서’ 수학 선행학습을 받는다는 응답이 뒤를 이었다. 중학생 응답자의 1000명(73.5%)이 초등학생 응답자와 같은 ‘미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서’ 라고 응답했다. 두 번째 많은 응답은 556명(40.97%) ‘학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 쫓아가기 어려워서’ 이다. 계속해서 ‘남들이 다하니깐 안 하면 성적이 떨어질까 불안해서’ 라고 응답한 학생이 478명(35.1%), ‘부모님이 하라고 시켜서’ 라고 응답한 학생이 421명(31.0%)이다.

고등학생 응답자의 801명(76.4%)도 역시 ‘미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서’ 가장 많이 선택했다. 한편 <표13>을 보면, ‘학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 쫓아가기 어려워서’ 수학 선행학습을 받는다고 응답한 학생들의 비율이 학교급이 올라갈수록 높아지는 게 뚜렷하다.

<표13> 수학 선행학습 받는 이유

구분		비율(%)		
		초등학생	중학생	고등학생
미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서		74.5	73.5	76.4
남들이 다하니깐 안 하면 성적이 떨어질까 불안해서		27.0	35.1	35.6
집에 있으면 놀게 되니까 남은 시간 활용을 위해서		12.4	14.7	18.1
부모님이 하라고 시켜서		36.9	31.0	17.9
영재교육원, 수학경시대회, 수학올림피아드(KMO)		13.5	7.4	3.5
학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 쫓아가기 어려워서		26.2	40.9	57.8
초·중학생	특목고(과고, 외고 등) 또는 자사고 진학을 대비하기 위해서	21.3	23.7	.
고등학생	논술 등 대학별고사 준비를 위해서는 선행학습이 필요하기 때문에	.	.	15.4
수학 교과에 재능과 흥미가 있어서		20.5	15.1	17.1
기타		5.7	3.1	3.3
합계		237.9	244.5	245.2

## 9) 수학 선행학습 인식

### ① 이해 정도

수학 선행학습 내용을 얼마나 이해하는지 묻는 질문에는 초등학생 응답자 1322명(85.7%), 중학생 응답자 1038명(76.4%), 고등학생 응답자 662명(64.7%)이 ‘이해한다’ 고 응답했다. 전체적으로 볼 때, 80% 가까운 응답자가 ‘완전히 이해한다’, ‘이해한다’ 로 응답했다.

<표14> 수학 선행학습 이해

구분		완전히 이해한다	대부분 이해한다	보통이다	대부분 이해하지 못한다	전혀 이해하지 못한다	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	309	1013	197	17	6	1542
		학급별 구분 중 %	20.0%	65.7%	12.8%	1.1%	.4%	100.0%
		전체 %	7.9%	25.8%	5.0%	.4%	.2%	39.3%
	중학교	빈도	156	882	288	28	4	1358
		학급별 구분 중 %	11.5%	64.9%	21.2%	2.1%	.3%	100.0%
		전체 %	4.0%	22.5%	7.3%	.7%	.1%	34.6%
	고등학교	빈도	76	586	314	39	7	1022
		학급별 구분 중 %	7.4%	57.3%	30.7%	3.8%	.7%	100.0%
		전체 %	1.9%	14.9%	8.0%	1.0%	.2%	26.1%
전체	빈도	541	2481	799	84	17	3922	
	학급별 구분 중 %	13.8%	63.3%	20.4%	2.1%	.4%	100.0%	
	전체 %	13.8%	63.3%	20.4%	2.1%	.4%	100.0%	

### ② 성적(실력) 향상

수학 선행학습이 자신의 수학 성적이나 실력 향상에 얼마나 도움이 됐냐는 질문에 초등학생 응답자 1348명(87.4%), 중학생 응답자 1118명(82.4%), 고등학생 응답자 831명(81.6%)가 ‘올랐다’ 고 긍정적으로 응답했다. 전체적으로 볼 때, 3297명(84.2%)가 ‘올랐다’ 또는 ‘많이 올랐다’ 로 응답했다.

<표15> 수학 선행학습 영향력

구분		많이 올랐다	약간 올랐다	그대로다	약간 떨어졌다	많이 떨어졌다	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	603	745	140	45	9	1542
		학급별 구분 중 %	39.1%	48.3%	9.1%	2.9%	.6%	100.0%
		전체 %	15.4%	19.0%	3.6%	1.1%	.2%	39.4%
	중학교	빈도	415	703	186	40	12	1356
		학급별 구분 중 %	30.6%	51.8%	13.7%	2.9%	.9%	100.0%
		전체 %	10.6%	18.0%	4.7%	1.0%	.3%	34.6%
	고등학교	빈도	258	573	156	21	10	1018
		학급별 구분 중 %	25.3%	56.3%	15.3%	2.1%	1.0%	100.0%
		전체 %	6.6%	14.6%	4.0%	.5%	.3%	26.0%
전체	빈도	1276	2021	482	106	31	3916	
	학급별 구분 중 %	32.6%	51.6%	12.3%	2.7%	.8%	100.0%	
	전체 %	32.6%	51.6%	12.3%	2.7%	.8%	100.0%	

### 11) 수업태도 변화

수학 선행학습 이후 학교수업에 대한 흥미가 줄었는지를 묻는 질문에 초중고 학생 모두 ‘그렇지 않다’의 응답 비율이 가장 높다.

또 수학 선행학습 이후 이미 알고 있는 내용이라 수업시간에 집중을 덜하게 되었는지를 묻는 질문에 1364명(34.8%)이 ‘그렇다’라고 응답했고, 1526명(39.0%)이 ‘그렇지 않다’라고 응답했다. 학교급별로 보면, 초등학생 응답자의 경우, 642명(41.6%)이 ‘그렇지 않다’라고 응답했다. 중학생 응답자는 576명(42.5%)이 수학 선행학습 이후 집중력이 떨어졌다고 응답했다. 고등학생의 경우, 417명(41.0%)이 ‘그렇지 않다’로 응답했다.

수학 선행학습 이후 수학에 자신감이 생겼고, 더 열심히 수업을 듣게 되었는지 묻는 질문에 초중고 학생 모두 ‘그렇다’ 비율이 가장 높다.

수학 선행학습 이후 한 번 배운 내용이라 학교수업을 이해하기가 쉬워졌는지 묻는 질문에는 대부분의 학생들이 이해가 쉬워졌다고 응답했다.

<표16> 수학 선행학습 이후 학교수업 태도 변화, (빈도 / %)

구분			학교 수학수업에 대한 흥미가 줄었다	이미 알고 잇는 내용이라 수업시간에 집중을 덜하게 되었다	수학에 자신감이 생겼고, 더 열심히 수업을 듣게 되었다	한 번 배운 내용이라 학교수업을 이해하기가 쉬워졌다
학교 급별 구분	초등학생	매우 그렇다	106 / 6.9	95 / 6.1	403 / 26.1	882 / 57.4
		그렇다	388 / 25.1	424 / 27.4	781 / 50.6	584 / 38.0
		그렇지 않다	629 / 40.7	642 / 41.6	305 / 19.8	46 / 3.0
		전혀 그렇지 않다	421 / 27.3	384 / 24.9	55 / 3.6	25 / 1.6
	중학생	매우 그렇다	124 / 9.1	130 / 9.6	171 / 12.6	568 / 42.0
		그렇다	482 / 35.5	576 / 42.5	622 / 45.9	699 / 51.7
		그렇지 않다	541 / 39.8	467 / 34.5	483 / 35.6	65 / 4.8
		전혀 그렇지 않다	212 / 15.6	182 / 13.4	80 / 5.9	20 / 1.5
	고등학생	매우 그렇다	56 / 5.5	68 / 6.7	126 / 12.4	404 / 39.6
		그렇다	299 / 29.4	364 / 35.8	519 / 51.0	558 / 54.8
		그렇지 않다	475 / 46.7	417 / 41.0	332 / 32.6	44 / 4.3
		전혀 그렇지 않다	187 / 18.4	168 / 16.5	41 / 4.0	13 / 1.3

## 다. 수학교과

### 1) 학생

#### ① 수학교과 인식

<표17>을 보면, 수학 교과가 재밌는지를 묻는 질문에는 ‘그렇다’ 로 응답한 비율이 전체적으로 높았고, 수학 교과에 대한 자신감이 학교급이 올라갈수록 떨어지는 것을 볼 수 있다. 특별히 초등학교에서 중학교로 올라갈 때 수학 교과에 대한 자신감이 많이 줄어드는 것으로 보인다.

수학 교과가 일상생활에 꼭 필요한 과목이라고 생각하는지 묻는 질문에 ‘그렇다’ 로 응답한 비율도 학교급이 올라갈수록 떨어지는 것을 볼 수 있다. 반대로 ‘그렇지 않다’ 로 응답한 학생 비율은 고등학교로 갈수록 높아지고 있다. 여기까지 응답 결과를 종합해서 정리하



면 학교급이 올라갈수록 수학에 대한 자신감은 떨어지고, 수학 교과가 일상생활에 필요하다는 생각도 줄어들었다고 말할 수 있다. 그러나 수학 교과에 대한 흥미도는 크게 떨어지지 않는 것으로 나타났다.

한편 수학 교과 학습에 부담과 스트레스 정도를 묻는 질문에 대한 응답 결과를 보면, 학교급이 올라갈수록 부담 및 스트레스가 커지는 것으로 나타났다. 특히 초등학교에서 중학교로 올라갈 때 많은 스트레스는 받는 학생 비율이 크게 느는 것으로 확인된다.

<표17> 수학 교과 인식, (빈도 / %)

구분			나는 수학이 재미있다	나는 수학에 자신감이 있다	나는 수학이 일상생활에 꼭 필요한 과목이라고 생각한다	수학 학습에 대한 부담과 스트레스를 느낀다
학교 급별 구분	초등학생	매우 그렇다	509 / 21.5	510 / 21.6	895 / 37.9	310 / 13.1
		그렇다	<b>1097 / 46.3</b>	<b>1155 / 48.9</b>	<b>1013 / 42.9</b>	<b>841 / 35.6</b>
		그렇지 않다	568 / 24.0	587 / 24.8	<b>325 / 13.7</b>	<b>827 / 35.0</b>
		전혀 그렇지 않다	193 / 8.2	111 / 4.7	131 / 5.5	382 / 16.2
	중학생	매우 그렇다	304 / 13.4	212 / 9.4	363 / 16.0	<b>507 / 22.4</b>
		그렇다	<b>881 / 38.8</b>	<b>808 / 35.6</b>	<b>863 / 38.1</b>	<b>1014 / 44.8</b>
		그렇지 않다	739 / 32.5	<b>926 / 40.8</b>	<b>654 / 28.9</b>	<b>541 / 23.9</b>
		전혀 그렇지 않다	348 / 15.3	321 / 14.2	383 / 16.9	200 / 8.8
	고등학생	매우 그렇다	364 / 15.7	198 / 8.5	274 / 11.8	638 / 27.5
		그렇다	<b>971 / 41.8</b>	<b>711 / 30.6</b>	<b>742 / 31.9</b>	<b>1061 / 45.7</b>
		그렇지 않다	676 / 29.1	<b>1025 / 44.1</b>	<b>804 / 34.6</b>	<b>467 / 20.1</b>
		전혀 그렇지 않다	312 / 13.4	389 / 16.7	503 / 21.7	157 / 6.8

## ② 성적

초등학생에게는 5학년 2학기 수학 성적을 묻고, 중학생에게는 중학교 1학년 학년말 성적표 성적을 묻고, 고등학생에게는 중학교 3학년 학년말 성적표 성적을 물었다.

<표18>을 보면, 수학 성적 가장 좋은 최상위권의 비율이 중학교로 올라오면서 급격히 떨어

지는 것을 볼 수가 있다. 또한 중상위권 학생 비율은 비슷한 수준으로 유지되는데 비해 중하위권 학생 비율이 10% 이상 늘어나는 게 눈에 띈다. 오히려 중학교에서 고등학교로 올라가면 최상위권 학생 비율이 10% 이상 늘고, 중학위권 학생 비율이 줄어드는 것을 확인할 수 있다.

<표18> 수학 성적

구분		평균 90점 이상	평균 80점 이상	평균 70점 이상	평균 60점 이상	평균 60점 미만	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	1435	571	186	63	54	2309
		학급별 구분 중 %	62.1%	24.7%	8.1%	2.7%	2.3%	100.0%
		전체 %	20.9%	8.3%	2.7%	.9%	.8%	33.7%
	구분		수	우	미	양	가	전체
	중학교	빈도	530	651	525	290	247	2243
		학급별 구분 중 %	23.6%	29.0%	23.4%	12.9%	11.0%	100.0%
		전체 %	7.7%	9.5%	7.7%	4.2%	3.6%	32.7%
	고등학교	빈도	856	666	442	212	126	2302
		학급별 구분 중 %	37.2%	28.9%	19.2%	9.2%	5.5%	100.0%
		전체 %	12.5%	9.7%	6.4%	3.1%	1.8%	33.6%
	전체	빈도	2821	1888	1153	565	427	6854
		학급별 구분 중 %	41.2%	27.5%	16.8%	8.2%	6.2%	100.0%
전체 %		41.2%	27.5%	16.8%	8.2%	6.2%	100.0%	

## 2) 학교

### ① 학교 인정

학교에서 학생들이 학원에서 미리 배운 것으로 생각하고 수학 수업의 진도나 설명을 빨리 나간 적이 있는지 묻는 질문에 초등학생 응답자 452명(19.2%)이 ‘예’ 라고 응답한 반면 중고등학생 응답자는 각각 45.1%, 54.2%가 ‘예’ 라고 응답했다. 초등학교보다 중학교에서 선행학습형 수학 사교육을 인정하는 경향이 두드러지는 것으로 볼 수 있고, 이런 분위기는 고등학교까지 짝 연결된다.

<표19> 학교 수업의 선행학습 인정

구분		예	아니오	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	454	1915	2369
		학급별 구분 중 %	19.2%	80.8%	100.0%
		전체 %	6.5%	27.6%	34.2%
	중학교	빈도	1020	1244	2264
		학급별 구분 중 %	45.1%	54.9%	100.0%
		전체 %	14.7%	17.9%	32.7%
	고등학교	빈도	1247	1052	2299
		학급별 구분 중 %	54.2%	45.8%	100.0%
		전체 %	18.0%	15.2%	33.2%
전체	빈도	2721	4211	6932	
	학급별 구분 중 %	39.3%	60.7%	100.0%	
	전체 %	39.3%	60.7%	100.0%	

② 학교 유발

초등학생과 중학생에게 선행학습을 받지 않으면 학교수업 내용과 중간/기말고사 내용을 따라가기 어려운지 묻는 질문에 초등학생 응답자 718명(30.3%)이, 중학생은 1474명(64.9%)이 선행학습을 받아야 학교수업 및 시험에 대비할 수 있다고 응답했다.

<표20> 학교수업/시험의 선행학습 유발

구분		예	아니오	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	718	1651	2369
		학급별 구분 중 %	30.3%	69.7%	100.0%
		전체 %	15.5%	35.6%	51.1%
	중학교	빈도	1474	796	2270
		학급별 구분 중 %	64.9%	35.1%	100.0%
		전체 %	31.8%	17.2%	48.9%
전체	빈도	2192	2447	4639	
	학급별 구분 중 %	47.3%	52.7%	100.0%	
	전체 %	47.3%	52.7%	100.0%	

고등학생에게도 같은 질문, 즉 학교수업과 시험이 선행학습 없이도 충분히 대비할 수 있는지 물었을 때 선행학습 없이는 학교수업과 시험을 대비할 수 없다고 응답한 비율은 70%에 이른다.

인문계열을 희망하는 학생들에게 수능 수리영역 시험(수리 ‘나’)이 선행학습형 사교육을 받지 않고 충분히 대비할 수 있는지 묻는 질문에 80% 학생들이 부정적으로 응답했다. ‘전혀 그렇지 않다’고 응답한 학생이 25.8%나 된다.

자연계열을 희망하는 학생들에게는 수능 수리영역 시험(수리 ‘가’)에 관해 물었다. 마찬가지로 응답자의 80%가 부정적으로 응답했고, ‘전혀 그렇지 않다’고 응답한 비율은 29.5%에 이른다.

대학별로 실시하는 수리논술도 비슷하게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표21> 선행학습 인식

구분		우리 학교의 수업과 중간/기말 시험은 선행학습 사교육을 받지 않고도 충분히 대비할 수 있다	수능 수리영역 시험(수리‘나’)은 선행학습 사교육을 받지 않고도 충분히 대비할 수 있다(인문계열)	수리영역 시험(수리‘가’)은 선행학습 사교육을 받지 않고도 충분히 대비할 수 있다(자연계열)	대학별로 실시하는 수리논술은 선행학습 사교육을 받지 않고도 충분히 대비할 수 있다
유효	매우 그렇다	4.5	2.3	2.7	2.3
	그렇다	24.6	17.5	16.9	13.8
	그렇지 않다	<b>46.9</b>	<b>54.4</b>	<b>50.9</b>	<b>53.9</b>
	전혀 그렇지 않다	<b>24.0</b>	<b>25.8</b>	<b>29.5</b>	<b>29.9</b>
	합계	100.0	100.0	100.0	100.0

## 라. 선행학습형 수학 사교육 경험

### 1) 참여 여부

초등학생에게는 6학년이 되기 전에 수학 선행학습 사교육 받은 경험이 있는지 묻고, 중학생에게는 초등학교 또는 중학교 1학년 때 수학 선행학습 사교육을 받은 경험이 있는지 묻고, 고등학생에게는 초등학교 또는 중학교 때 수학 선행학습 경험이 있는지 물었다.

<표22> 수학 선행학습 경험

구분		예	아니오	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	1808	541	2349
		학급별 구분 중 %	77.0%	23.0%	100.0%
		전체 %	26.2%	7.8%	34.1%
	중학교	빈도	1991	248	2239
		학급별 구분 중 %	88.9%	11.1%	100.0%
		전체 %	28.9%	3.6%	32.5%
	고등학교	빈도	2105	204	2309
		학급별 구분 중 %	91.2%	8.8%	100.0%
		전체 %	30.5%	3.0%	33.5%
전체	빈도	5904	993	6897	
	학급별 구분 중 %	85.6%	14.4%	100.0%	
	전체 %	85.6%	14.4%	100.0%	

초중고 학생 각각 77.0%, 88.9%, 91.2%가 선행학습형 수학 사교육 경험이 있다고 응답했다.

## 2) 성적(실력) 향상

대부분의 학생들이 선행학습형 수학 사교육 경험이 현재 수학 실력에 도움 된다고 응답했다.

<표23> 선행학습과 수학 실력

구분		많은 도움이 되었다	어느 정도 도움이 되었다	별로 도움이 되지 않았다	전혀 도움이 되지 않았다	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	760	930	103	23	1816
		학급별 구분 중 %	41.9%	51.2%	5.7%	1.3%	100.0%
		전체 %	12.9%	15.7%	1.7%	.4%	30.7%
	중학교	빈도	580	1127	223	47	1977
		학급별 구분 중 %	29.3%	57.0%	11.3%	2.4%	100.0%
		전체 %	9.8%	19.1%	3.8%	.8%	33.5%
	고등학교	빈도	591	1188	285	51	2115
		학급별 구분 중 %	27.9%	56.2%	13.5%	2.4%	100.0%
		전체 %	10.0%	20.1%	4.8%	.9%	35.8%
전체	빈도	1931	3245	611	121	5908	
	학급별 구분 중 %	32.7%	54.9%	10.3%	2.0%	100.0%	
	전체 %	32.7%	54.9%	10.3%	2.0%	100.0%	

## 마. 영어 사교육

### 1) 영어유치원

#### ① 영어유치원 참여 여부

초등학생만을 대상으로 영어 사교육 경험을 물었다. 영어유치원을 다닌 경험이 있는지 묻는 질문에 26.4%가 경험이 있다고 응답했다.

<표24> 영어유치원 경험 & 영어공인시험 준비 & 조기영어유학 경험

구분	응답결과 (빈도 / %)		
	영어유치원	영어공인시험	조기영어유학
예	625 / 26.4	938 / 41.1	265 / 11.5
아니오	1738 / 73.6	1347 / 58.9	2031 / 88.5

#### ② 성적(실력) 향상

영어유치원을 다닌 경험이 있는 학생들을 대상으로 영어유치원 경험이 현재 영어 실력 향상에 얼마나 도움이 됐는지 묻는 질문에 81.9%가 긍정적으로 응답했고, ‘많은 도움이 되었다’ 고 응답한 비율은 44.9에 이른다.

<표25> 영어유치원과 영어 실력

구분	응답결과 (빈도 / %)
많은 도움이 되었다	290 / 44.9
약간 도움이 되었다	239 / 37.0
별로 도움이 되지 않았다	81 / 12.5
전혀 도움이 되지 않았다	36 / 5.6

### 2) 공인인증시험, 조기영어유학

#### ① 공인인증시험 준비 여부

<표24>를 보면 공인인증시험, 즉 영어학원에서 토플(TOEFL), 텡스(TEPS), 토익(TOEIC) 시험을 준비하는 수업을 받은 경험이 있는 초등학생이 응답자 중 41.1%다.

## ② 조기유학 참여 여부

또 <표24>를 보면 학교를 한 학기 이상 쉬고, 영어공부를 목적으로 혼자 또는 엄마와 함께 영어를 사용하는 나라에 조기유학을 다녀온 경험이 있는지 묻는 질문에 응답자 중 11.5%가 경험이 있다고 응답했다.

## 바. 희망학교

초등학생과 중학생에게 어떤 고등학교에 진학하고 싶은지를 묻는 질문에 초등학생은 ‘아직 잘 모름’을 제외하고 ‘외국어고등학교 또는 국제고등학교’ 그리고 ‘과학고등학교 또는 과학영재학교’를 희망하는 비율이 높게 나타났다. 중학생의 경우는 ‘일반계고등학교’를 희망하는 비율이 가장 높았다.

<표26> 희망 고등학교

구분		외국어 고등 학교 또는 국제 고등 학교	과학 고등 학교 또는 과학 영재 학교	자율형 사립 고등 학교	일반계 고등 학교	전문계 고등 학교	대안 학교	해외의 고등 학교	기타 <sup>3)</sup>	전체	
학교 급별 구분	초등학교	빈도	397	396	199	322	205	13	105	687	2324
		학급별 구분 중 %	17.1%	17.0%	8.6%	13.9%	8.8%	.6%	4.5%	29.6%	100.0%
		전체 %	8.7%	8.7%	4.4%	7.1%	4.5%	.3%	2.3%	15.1%	51.1%
	중학교	빈도	329	225	381	1007	111	8	47	117	2225
		학급별 구분 중 %	14.8%	10.1%	17.1%	45.3%	5.0%	.4%	2.1%	5.3%	100.0%
		전체 %	7.2%	4.9%	8.4%	22.1%	2.4%	.2%	1.0%	2.6%	48.9%
전체	빈도	726	621	580	1329	316	21	152	804	4549	
	학급별 구분 중 %	16.0%	13.7%	12.8%	29.2%	6.9%	.5%	3.3%	17.7%	100.0%	
	전체 %	16.0%	13.7%	12.8%	29.2%	6.9%	.5%	3.3%	17.7%	100.0%	

3) 초등학생의 경우 기타 항목은 ‘아직 잘 모름’

## 사. 부모학력

아버지·어머니 학력을 묻는 결과는 초중고 각각 ‘4년제 대학 졸업’ 이 가장 많이 나타났다.

<표27> 부모 학력(부 / 모)

구분		중학교 졸업 이하		고등학교 졸업		전문대 졸업		4년제 대학 졸업		대학원 졸업 (석사, 박사)		전체	
초등 학교	빈도	10	11	197	328	214	224	1209	1345	565	286	2195	2194
	학교급별 구분중 %	.5%	.5%	9.0%	14.9%	9.7%	10.2%	55.1%	61.3%	25.7%	13.0%	100.0%	100.0%
	전체 %	.2%	.2%	3.0%	5.0%	3.3%	3.4%	18.4%	20.5%	8.6%	4.4%	33.4%	33.4%
중학교	빈도	25	20	240	402	121	141	1303	1355	501	267	2190	2185
	학교급별 구분중 %	1.1%	.9%	11.0%	18.4%	5.5%	6.5%	59.5%	62.0%	22.9%	12.2%	100.0%	100.0%
	전체 %	.4%	.3%	3.6%	6.1%	1.8%	2.1%	19.8%	20.6%	7.6%	4.1%	33.3%	33.3%
고등 학교	빈도	27	24	350	585	104	122	1234	1239	480	220	2195	2190
	학교급별 구분중 %	1.2%	1.1%	15.9%	26.7%	4.7%	5.6%	56.2%	56.6%	21.9%	10.0%	100.0%	100.0%
	전체 %	.4%	.4%	5.3%	8.9%	1.6%	1.9%	18.8%	18.9%	7.3%	3.3%	33.4%	33.3%
전체	빈도	62	55	787	1315	439	487	3746	3939	1546	773	6580	6569
	학교급별 구분중 %	.9%	.8%	12.0%	20.0%	6.7%	7.4%	56.9%	60.0%	23.5%	11.8%	100.0%	100.0%
	전체 %	.9%	.8%	12.0%	20.0%	6.7%	7.4%	56.9%	60.0%	23.5%	11.8%	100.0%	100.0%



### 3. 초·중학생 학부모 설문조사 결과

#### 가. 수학 사교육<sup>4)</sup>

##### ① 수학 사교육 참여 여부

현재 자녀가 수학 사교육을 받고 있는지 묻는 질문에 초등학생 학부모 76.2%, 중학생 학부모 응답자의 83.8%가 ‘예’ 라고 응답했다.

<표28> 수학 사교육 참여 여부, (빈도 / %)

구분		예	아니오
학교급별구분	초등학생 학부모	1623 / 76.2	506 / 23.8
	중학생 학부모	1611 / 83.8	311 / 16.2

##### ② 학교수업 진도와의 관계

현재 수학 사교육을 받는다고 응답한 학부모들에게 학교수업 진도와의 관계를 물었다. 여기에 초등학생 학부모 응답자의 1275명(79.8%)이, 중학생 학부모 응답자의 1201명(75.3%)이 수학 사교육 진도가 학교수업 진도보다 1개월 이상 빠르다고 응답했다.

<표29> 수학 사교육과 학교수업 진도의 관계, (빈도 / %)

구분		학교수업 진도보다 1개월 이상 빠른 내용 위주로 배운다	학교수업 진도보다 1~2주일 정도 연습과 복습 위주로 배운다
학교 급별 구분	초등학생 학부모	1275 / 79.8	322 / 20.2
	중학생 학부모	1201 / 75.3	394 / 24.7

#### 나. 선행학습형 수학 사교육<sup>5)</sup>

- 4) 설문지에서는 <수학 사교육>을 다음과 같이 정의했다. 「수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학학원, 종합(보습)학원, 온라인 강의 등을 통해 학교 밖에서 공부하는 것을 의미합니다. 단, 학교에서 진행되는 방과후학교(보충수업), 특기적성교육 등은 사교육에 포함하지 않습니다.」
- 5) 설문지에서는 <수학 선행학습>을 다음과 같이 정의했다. 「수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학학원, 종합(보습)학원, 온라인 강의 등을 통해서 현재 학교에서 배우는 진도보다 최소 1개월 이상 미리 공부하는 것을 의미합니다.」

## 1) 선행학습형 수학 사교육 인식

### ① 이해 정도

자녀가 수학 선행학습을 통해 학습하는 내용에 대해서 어느 정도 이해한다고 생각하는지 묻는 질문에 초등학생 학부모 응답자 847명(65.0%), 중학생 학부모 응답자 689명(57.5%)가 자녀가 ‘대부분 이해한다’ 고 응답했다.

<표30> 수학 선행학습 이해, (빈도 / %)

구분		완전히 이해한다	대부분 이해한다	보통이다	대부분 이해하지 못한다	전혀 이해하지 못한다
학교 급별 구분	초등학생 학부모	86 / 6.6	847 / 65.0	361 / 27.7	10 / 0.8	.
	중학생 학부모	47 / 3.9	689 / 57.5	445 / 37.1	17 / 1.4	.

### ② 선행학습형 수학 사교육 고민

자녀에게 선행학습형 수학 사교육을 시킬지 말지를 고민한 적이 있는지 묻는 질문에 66%를 웃도는 응답자들이 고민했다고 응답했다.

<표31> 선행학습형 수학 사교육 고민 여부, (빈도 / %)

구분		예	아니오
학교급별구분	초등학생 학부모	1472 / 69.7	639 / 30.3
	중학생 학부모	1210 / 63.5	696 / 36.5

### ③ 선행학습형 수학 사교육 참여 이유(다중응답 설문)

다중응답으로 현재 자녀에게 선행학습형 사교육을 시키고 있다고 응답한 중학생 학부모에게 선행학습형 사교육을 시키는 이유를 물었다. 가장 많은 응답은 63.7%로 ‘미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서’ 이고, 그 다음은 51.6%로 ‘학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 따라가기 어려워서’ 이다.

<표32> 수학 선행학습 받는 이유

구분	비율(%)
미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서	63.7%
남들이 다하니깐 안 하면 성적이 떨어질까 불안해서	23.3%
집에 있으면 놀게 되니까 남은 시간 활용을 위해서	11.4%
영재교육원, 수학경시대회, 수학올림피아드(KMO)	6.6%
학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 쫓아가기 어려워서	51.6%
특목고(과고, 외고 등) 또는 자사고 진학을 바라기 때문에	25.5%
수학 교과에 재능과 흥미가 있어서	14.0%
기타	3.6%
합계	199.6%

④ 선행학습형 수학 사교육 고민 이유(다중응답 설문)

이전에 자녀에게 선행학습형 수학 사교육을 시킬지 말지 고민했던 가장 큰 이유는 무엇인지 묻는 질문에 다음과 같이 응답했다.

<표33> 수학 선행학습 고민 이유

구분	비율(%)	
	초등학생 학부모	중학생 학부모
미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서	61.4	56.2%
남들이 다하니깐 안 하면 성적이 떨어질까 불안해서	27.8	34.2%
집에 있으면 놀게 되니까 남은 시간 활용을 위해서	10.7	13.2%
영재교육원, 수학경시대회, 수학올림피아드(KMO)	8.6	5.5%
학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 쫓아가기 어려워서	33.8	47.7%
특목고(과고, 외고 등) 또는 자사고 진학을 바라기 때문에	18.9	17.2%
수학 교과에 재능과 흥미가 있어서	11.9	7.9%
기타	4.2	4.4%
합계	177.4	186.5%

⑤ 선행학습형 수학 사교육 상담출처(다중응답 설문)

자녀에게 선행학습형 수학 사교육을 시키는 것을 고민할 때 주로 누구에게 정보를 얻는지 묻는 질문에 ‘주위 학부모’와 ‘경험이 있는 가족 및 친지’에 가장 많이 응답했다.

<표34> 선행학습 정보 출처

구분	비율(%)	
	초등학생 학부모	중학생 학부모
주위 학부모	66.1%	65.8%
경험이 있는 가족 및 친지	45.0%	35.2%
자녀의 학교 선생님	3.4%	3.6%
언론 매체(신문, 방송, 잡지 등)	18.7%	15.2%
학원 광고	10.0%	10.6%
학원이나 과외 선생님	22.7%	26.3%
자신의 자녀	19.9%	25.8%
기타	3.6%	3.8%
합계	189.3%	186.3%

⑥ 선행학습형 수학 사교육 상담정보(다중응답 설문)

자녀의 선행학습형 수학 사교육 관련된 문제에 대해 어떤 정보가 가장 궁금한지 물었다. 초등학생 학부모는 ‘선행학습을 시키지 않아도 공부를 잘하게 할 수 있는 방법’에 대해 가장 궁금해 한 것으로 나타났다. 47.7%이다. 중학생 학부모 응답자들은 49.2%로 ‘선행학습이 성적을 높이는데 효과가 있는지’에 대해 가장 궁금해 하는 것으로 나타났다.

다음으로 학부모들이 궁금해 하는 정보는 ‘학교 공부만 잘 시켜도 충분한지’이다. 선행 학습을 시킬 때 나타날 수 있는 문제점이나 누구에게(어디서), 어떤 교재를 쓰는 게 효과가 좋은지 등의 정보는 비슷한 비율로 뒤로 밀렸다. 조사결과를 놓고 보면, 선행학습에 대한 근본적인 고민이 더 큰 것을 알 수 있다. 위의 <상담출처>를 묻는 질문의 결과와 함께 보면 선행학습에 대한 근본적인 고민을 (이른바 전문가의 의견보다는) 같은 처지에 있는 동료 학부모나 앞선 경험이 있는 신뢰도 높은 가족 및 친지와 나눔으로써 해소하고 있다고 분석할 수 있다.

<표35> 선행 학습 상담 정보

구분	비율(%)	
	초등학생 학부모	중학생 학부모
선행학습이 성적을 높이는데 효과가 있는지	43.4%	49.2%
누구에게(어디서) 선행학습을 시키는 것이 효과가 좋은지	29.3%	32.9%
선행학습을 위해 어떤 교재를 사용하는 것이 효과가 좋은지	24.8%	20.3%
학교 공부만 잘 시켜도 충분한지	40.5%	41.5%
선행학습을 시킬 때 나타날 수 있는 문제점은 무엇인지	24.4%	20.5%
선행학습을 시키지 않아도 공부를 잘하게 할 수 있는 방법	47.7%	47.5%
기타	1.9%	2.4%
합계	211.9%	214.2%

⑦ 선행학습형 수학 사교육 참여 여부

자녀에게 선행학습형 수학 사교육을 시킨 경험이 있는 질문에 초등학생 학부모 응답자 999명(65.6%), 중학생 학부모 응답자 981명(82.0%)이 경험이 있다고 응답했다.

<표36> 선행 학습 참여 여부, (빈도 / %)

구분		예	아니오
학교급별구분	초등학생 학부모	999 / 65.6	523 / 34.4
	중학생 학부모	981 / 82.0	216 / 18.0

⑧ 경제적 부담<sup>6)</sup>

자녀의 수학 사교육비 때문에 경제적인 부담을 느끼는지 묻는 질문에 초등학생 학부모 응답자 950명(49.8%)은 ‘약간 부담이 된다’고 응답했고, 중학생 학부모 응답자 958명(53.5%)이 같은 응답을 했다.

6) 수학 사교육비 통계는 초중고 학생 설문조사 결과 부분에 <표4>로 실었다. 초등학생 학부모 조사결과 월 평균 수학 사교육비는 24만 1천원, 중학생 학부모 조사결과 월 평균 수학 사교육비는 34만 3천원이다.

<표37> 수학 사교육비 경제적 부담, (빈도 / %)

구분		매우 부담 된다	약간 부담 된다	별로 부담 되지 않는다	전혀 부담 되지 않는다
학교 급별 구분	초등학생 학부모	318 / 16.7	<b>950 / 49.8</b>	400 / 21.0	238 / 12.5
	중학생 학부모	411 / 21.3	<b>958 / 53.5</b>	317 / 17.7	104 / 5.8

## 2) 선행학습형 수학 사교육 인식

### ① 성적(실력) 향상

이전에 자녀에게 선행학습형 수학 사교육을 시켰던 경험이 자녀의 수학실력 향상에 얼마나 도움이 됐냐는 질문에 초등학생 학부모 응답자 916명(89.6%), 중학생 학부모 응답자 817명(83.4%)이 ‘도움이 됐다’고 긍정적으로 응답했다.

<표38> 수학 선행학습 영향력, (빈도 / %)

구분		많은 도움이 되었다	약간 도움이 되었다	별로 도움이 되지 않았다	전혀 도움이 되지 않았다
학교 급별 구분	초등학생 학부모	310 / 30.3	<b>606 / 59.3</b>	94 / 9.2	12 / 1.2
	중학생 학부모	241 / 24.6	<b>576 / 58.8</b>	143 / 14.6	19 / 1.9

### ② 선행학습형 수학 사교육 후회

이전에 자녀에게 선행학습형 수학 사교육 시켰던 것을 후회하느냐는 질문에 초등학생 학부모 응답자 851명(82.5%), 중학생 학부모 응답자 704명(71.2%)이 ‘후회하지 않는다’고 긍정적으로 응답했다.

<표39> 수학 선행학습 후회, (빈도 / %)

구분		많이 후회한다	약간 후회한다	별로 후회하지 않는다	전혀 후회하지 않는다
학교 급별 구분	초등학생 학부모	15 / 1.5	165 / 16.0	<b>630 / 61.1</b>	221 / 21.4
	중학생 학부모	26 / 2.6	259 / 26.2	<b>560 / 56.6</b>	144 / 14.6

③ 선행학습형 수학 사교육 후회 이유(다중응답 설문: 중학생 학부모용)

이전에 자녀에게 선행학습형 수학 사교육 시켰던 것을 후회하는 이유를 묻는 질문에 초등학생 학부모 응답자는 다음과 같이 응답했다.

<표40> 선행학습 후회 이유: 초등학생 학부모

구분	비율(%)
자녀가 학습 부담과 스트레스 때문에 힘들어했기 때문에	58.9
수학 성적이 향상되지 않았기 때문에	16.7
효과에 비해 경제적 부담이 컸기 때문에	16.0
이미 안다고 생각해서인지 학교 수업 태도가 안 좋아졌기 때문에	4.6
기타	3.9
합계	100.0

중학생 학부모들에게는 다중응답으로 물었고, 결과는 다음과 같다. 가장 높은 비율은 ‘자녀가 학습 부담과 스트레스 때문에 힘들어했기 때문에’ 를 응답했고, 그 다음은 ‘수학 성적이 향상되지 않았기 때문에’ 그리고 ‘효과에 비해 경제적 부담이 컸기 때문에’ 이다.

<표41> 선행학습 후회 이유: 중학생 학부모

구분	비율(%)
자녀가 학습 부담과 스트레스 때문에 힘들어했기 때문에	54.5%
수학 성적이 향상되지 않았기 때문에	40.9%
효과에 비해 경제적 부담이 컸기 때문에	33.7%
이미 안다고 생각해서인지 학교 수업 태도가 안 좋아졌기 때문에	13.1%
기타	3.4%
합계	145.5%

④ 선행학습 경향에 대한 인식

우리나라에서 유행하고 있는 선행학습 경향에 대한 인식을 묻는 질문에 대한 결과는 다음

과 같다.

전체적으로 볼 때 선행학습이 수학 실력 향상에 유용한 학습법이라는데 동의하지만, 수학에 대한 흥미와 자신감을 키워줄 수 있는 방법인지는 확신하지 못하고 있다. 반면 입시제도 개선이 필요할 정도로 선행학습 폐해가 심각하다는데 대부분 동의하며 우리나라 선행학습 경향이 무리한 학습법이라고 생각하는 것으로 나타난다. 또 대부분의 학부모가 자녀에게 과도한 학습 부담을 주고, 부모 역시 부담스럽다고 느끼고 있다.

선행학습이 유용한 학습법이라는 생각과 아울러 좋은 학습법이 아니라는 이율배반적인 가치관을 동시에 가지고 선행학습에 참여한다고 분석할 수 있다.

<표42> 선행 학습 경향에 대한 인식, 빈도(%)

구분	매우 그렇다		그렇다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다	
	초등 학생 학부모	중학생 학부모	초등 학생 학부모	중학생 학부모	초등 학생 학부모	중학생 학부모	초등 학생 학부모	중학생 학부모
선행학습은 수학 실력 향상에 유용한 학습 방법이다	135 (6.5)	137 (7.4)	1223 (58.7)	1130 (60.7)	653 (31.3)	539 (28.9)	72 (3.5)	57 (3.1)
선행학습은 수학에 대한 흥미와 자신감을 키워줄 수 있다	128 (6.1)	116 (6.2)	1243 (59.6)	1070 (57.6)	626 (30.0)	572 (30.8)	89 (4.3)	99 (5.3)
입시제도 등이 바뀌어 무리한 선행학습을 시키지 않았으면 좋겠다	1063 (50.5)	837 (44.4)	943 (44.8)	922 (48.9)	79 (3.8)	112 (5.9)	19 (0.9)	15 (0.8)
현재 우리나라에서는 선행학습으로 인한 폐해가 심각한 편이다	750 (36.0)	688 (36.8)	1032 (49.6)	913 (48.9)	279 (13.4)	254 (13.6)	20 (1.0)	13 (0.7)
선행학습이 아이들에게 과도한 학습 부담을 주고 있다	876 (41.7)	758 (40.2)	1014 (48.2)	930 (49.4)	196 (9.3)	185 (9.8)	17 (0.8)	11 (0.6)
자녀들의 선행학습 때문에 학부모들 역시 부담을 느끼고 있다	872 (41.4)	740 (39.3)	1011 (48.1)	941 (49.9)	200 (9.5)	190 (10.1)	21 (1.0)	14 (0.7)



## 나. 조기영어교육

### 1) 영어유치원

초등학생 학부모만을 대상으로 조기영어교육에 대한 조사를 실시한 결과가 다음과 같다.

#### ① 영어유치원 참여 고민 이유(다중응답 설문)

먼저 자녀를 영어유치원에 보낼지 말지를 고민한 이유가 무엇인지 물었다. 조사결과 가장 큰 이유는 조기영어교육의 효과 때문이고, 자신의 자녀만 하지 않을 때 뒤처지지 않을까 불안해서가 그 다음 이유로 나타났다.

한편 자녀가 영어를 재미있어 해서 보내는 경우는 10.4%에 불과한 것으로 나타났다.

<표43> 영어유치원 고민 이유

구분	비율(%)
영어는 어려서 배울수록 좋다고 해서	77.3%
남들이 다하니까 안 하면 아이만 뒤처질 것 같아 불안해서	29.6%
자녀가 영어를 재미있어 하는 것 같아서	10.2%
기타	4.4%
합계	121.4%

#### ② 영어유치원 정보 출처(다중응답 설문)

자녀를 영어유치원에 보내는 것에 대해 고민할 때 주로 누구로부터(어디에서) 정보를 얻는지 묻는 질문에 응답자 64.0%가 ‘주위 학부모’ 라고 응답했다.

선행학습형 수학 사교육과 마찬가지로 주변에 있는 학부모와 경험이 있는 가족 및 친지 비율이 높았다. 또한 영어교육 전문가에게 정보를 얻기 보다는 신문, 방송, 잡지 등의 언론 매체와 영어유치원 광고를 통해 정보를 얻는 경우가 많다는 것이 조사결과 나타났다.

<표44> 영어유치원 정보 출처

구분	비율(%)
주위 학부모	64.0%
경험이 있는 가족 및 친지	43.6%
영어유치원 광고나 상담	25.3%
언론 매체(신문, 방송, 잡지 등)	29.8%
자신의 자녀	9.1%
영어교육 전문가	16.7%
기타	2.1%
합계	190.8%

③ 영어유치원 상담 정보(다중응답 설문)

자녀를 영어유치원에 보내는 것에 대해 어떤 정보가 가장 궁금했는지 묻는 질문에 가장 많이 응답한 문항은 63.9%로 ‘영어유치원이 영어실력을 향상시키는데 효과가 있는지’ 였다. 전체적으로는 설문조사에서 제시한 문항에 대해 고른 관심을 보였고, 영어유치원을 보낼 때 부작용은 없는지 궁금하다는 응답 비율이 33.5%이다.

<표45> 영어유치원 상담 정보

구분	비율(%)
영어유치원이 영어실력을 향상시키는데 효과가 있는지	63.9%
어떤 영어유치원을 보내는 것이 효과가 좋은지	42.7%
일반 유치원을 보내도 영어 때문에 뒤처지지 않을 수 있는지	21.6%
영어유치원을 보낼 때 나타날 수 있는 문제점은 무엇인지	33.5%
영어유치원을 보내지 않고도 영어를 잘하게 할 수 있는 방법	41.3%
기타	1.1%
합계	204.0%

#### ④ 성적(실력) 향상

영어유치원을 다녔던 경험이 현재 자녀의 영어실력 향상에 얼마나 도움이 됐는지 물었다. 응답자의 82.5%가 ‘도움이 됐다’ 고 응답했다.

<표46> 영어유치원과 영어 실력

구분	비율(%)
많은 도움이 되었다	36.5
약간 도움이 되었다	46.0
별로 도움이 되지 않았다	14.9
전혀 도움이 되지 않았다	2.6
합계	100.0

#### ⑤ 경제적 부담

자녀를 영어유치원에 보내기 위해 지출했던 비용 때문에 느끼는 경제적인 부담이 어느 정도였는지 묻는 질문에 응답자의 89.1%가 ‘부담 됐다’ 고 응답했다.

<표47> 영어유치원 경제적 부담

구분	비율(%)
매우 부담 되었다	36.8
약간 부담이 되었다	52.3
별로 부담이 되지 않았다	8.6
전혀 부담이 되지 않았다	2.4
합계	100.0

#### ⑥ 영어유치원 참여 거부 이유

자녀를 영어유치원에 보내지 않았다면 이유는 무엇인지 물었다. 가장 많은 응답은 60.9%로 ‘영어도 중요하지만 6~7세 어린 자녀를 영어유치원에 보내는 것이 교육적으로 올바르다고 생각하지 않아서’ 이다.

경제적 부담과 효과에 대한 확신이 부족한 것도 영어유치원을 보내지 않은 이유로 손꼽았지만 많은 차이로 교육적 고민을 이유로 들었다.

<표48> 영어유치원 참여 거부 이유

구분	비율(%)
초기영어교육이 별 효과가 없다고 생각해서	14.4
영어도 중요하지만 6-7세 어린 자녀를 영어유치원에 보내는 것이 교육적으로 올바르다고 생각하지 않아서	<b>60.9</b>
보내고는 싶었지만 경제적으로 부담이 되어서	16.1
배우자(남편 또는 아내)가 반대해서	.4
자녀가 적응을 잘 못하고 가기 싫어해서	1.5
기타	6.7
합계	100.0

다. 희망학교

자녀가 어떤 고등학교에 진학하기를 바라는지 묻는 질문에는 ‘일반계고등학교’를 희망하는 비율이 가장 높았다.

<표49> 희망 고등학교

구분		외국어 고등학교 또는 국제 고등학교	과학 고등학교 또는 과학 영재 학교	자율형 사립 고등학교	일반계 고등학교	전문계 고등학교	대안 학교	해외의 고등학교	기타	전체	
학교 급별 구분	초등학생 학부모	빈도	488	235	455	<b>741</b>	83	39	21	18	2080
		학급별 구분 중 %	23.5%	11.3%	21.9%	<b>35.6%</b>	4.0%	1.9%	1.0%	.9%	100.0%
		전체 %	12.4%	6.0%	11.6%	18.8%	2.1%	1.0%	.5%	.5%	52.9%
	중학생 학부모	빈도	327	180	420	<b>805</b>	59	7	17	37	1852
		학급별 구분 중 %	17.7%	9.7%	22.7%	<b>43.5%</b>	3.2%	.4%	.9%	2.0%	100.0%
		전체 %	8.3%	4.6%	10.7%	20.5%	1.5%	.2%	.4%	.9%	47.1%
전체	빈도	815	415	875	1546	142	46	38	55	3932	
	학급별 구분 중 %	20.7%	10.6%	22.3%	39.3%	3.6%	1.2%	1.0%	1.4%	100.0%	
	전체 %	20.7%	10.6%	22.3%	39.3%	3.6%	1.2%	1.0%	1.4%	100.0%	

## 라. 부모학력과 평균수입

### ① 부모학력

아버지·어머니 학력을 묻는 결과는 초중고 학생 설문조사 결과와 마찬가지로 초등학생 학부모와 중학생 학부모 각각 ‘4년제 대학 졸업’이 가장 많았다.

<표50> 부모 학력(부 / 모)

구분		중학교 졸업 이하		고등학교 졸업		전문대 졸업		4년제 대학 졸업		대학원 졸업 (석사, 박사)		전체	
초등 학생 학부모	빈도	4	3	128	240	126	276	1200	1291	631	279	2089	2089
	학교급별 구분중 %	.2%	.1%	6.1%	11.5%	6.0%	13.2%	57.4%	61.8%	30.2%	13.4%	100.0%	100.0%
	전체 %	.1%	.1%	3.2%	6.1%	3.2%	7.0%	30.4%	32.7%	16.0%	7.1%	53.0%	53.0%
중학생 학부모	빈도	12	12	163	294	114	190	1085	1131	482	227	1856	1854
	학교급별 구분중 %	.6%	.6%	8.8%	15.9%	6.1%	10.2%	58.5%	61.0%	26.0%	12.2%	100.0%	100.0%
	전체 %	.3%	.3%	4.1%	7.5%	2.9%	4.8%	27.5%	28.7%	12.2%	5.8%	47.0%	47.0%
전체	빈도	16	15	291	534	240	466	2285	2422	1113	506	3945	3943
	학교급별 구분중 %	.4%	.4%	7.4%	13.5%	6.1%	11.8%	57.9%	61.4%	28.2%	12.8%	100.0%	100.0%
	전체 %	.4%	.4%	7.4%	13.5%	6.1%	11.8%	57.9%	61.4%	28.2%	12.8%	100.0%	100.0%

### ② 월 평균 수입

월 평균 수입은 초등학생 학부모와 중학생 학부모 응답자 모두 700만원으로 응답한 비율이 가장 높았다. 초등학생 학부모 응답자 중 603명(29.5%), 중학생 학부모 응답자 중 503명(28.4%)이 월 평균 수입이 700만원 이상이라고 응답했다. 그 다음으로는 400~500만원 사이

라는 응답이 많았다.

<표51> 월 평균 수입

구분		100만원 미만	100~200만원 미만	200~300만원 미만	300~400만원 미만	400~500만원 미만	500~600만원 미만	600~700만원 미만	700만원 이상	전체
초등 학생 학부모	빈도	5	30	93	257	<b>423</b>	363	267	<b>603</b>	2041
	학교급별 구분 중 %	.2%	1.5%	4.6%	12.6%	<b>20.7%</b>	17.8%	13.1%	<b>29.5%</b>	100.0%
	전체 %	.1%	.8%	2.4%	6.7%	11.1%	9.5%	7.0%	15.8%	53.5%
중학생 학부모	빈도	11	38	116	249	<b>317</b>	295	244	<b>503</b>	1773
	학교급별 구분 중 %	.6%	2.1%	6.5%	14.0%	<b>17.9%</b>	16.6%	13.8%	<b>28.4%</b>	100.0%
	전체 %	.3%	1.0%	3.0%	6.5%	8.3%	7.7%	6.4%	13.2%	46.5%
전체	빈도	16	68	209	506	740	658	511	1106	3814
	학교급별 구분 중 %	.4%	1.8%	5.5%	13.3%	19.4%	17.3%	13.4%	29.0%	100.0%
	전체 %	.4%	1.8%	5.5%	13.3%	19.4%	17.3%	13.4%	29.0%	100.0%

## ■ 제2발제

# 선행학습의 유발요인 분석과 대책

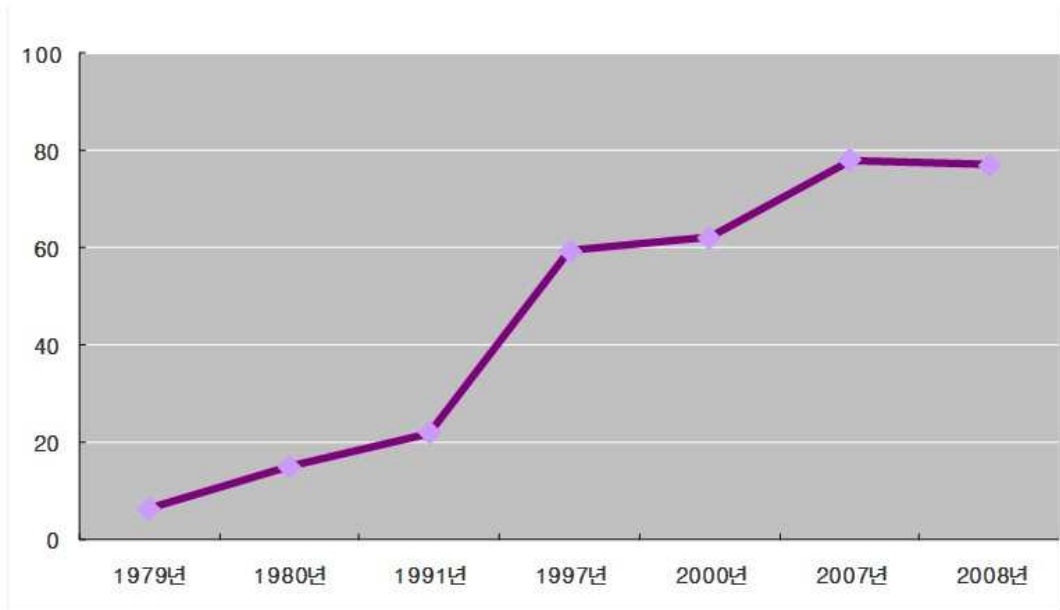
김승현 (사교육걱정없는세상 정책실장)

## I. 들어가며

우리 사회에 지금과 같이 과도한 선행학습 경향이 일반화되기 시작한 시점은 특목고 열풍이 불기 시작한 2000년대 초반이다. 외고와 과고를 비롯한 특목고 입시에서 정상적인 학교 공부만으로 대비할 수 없는 수준의 시험과 전형자료를 요구하면서 사교육 의존이 불가피하게 되었고, 그 결과 사교육 시장은 초중고 학생의 학원 수강을 허용한 1991년과 1995년 조치 이후 다시 한 번 양적으로 엄청난 성장의 계기를 맞게 된다<sup>7)</sup>. 또한 이 시기 특목고 열풍으로 인한 사교육 시장의 변화는 양적 성장에만 그치지 않고, 질적으로도 선행학습 상품이 전면화 되고 선행학습의 정도 역시 그 이전과 비교할 수 없을 정도로 심화되는 결과를 낳게 된다.

7) 1991년 7월에는 초중고 학생의 방학 기간 학원 수강이 허용되었고, 1995년 8월에는 학기 중 학원 수강도 허용되었다. 또한 2000년 4월에는 현재에서 과외 금지 조치에 대한 위헌 판결이 내려지면서 특목고 열풍과 함께 사교육 시장이 급격히 팽창하는 계기가 되었다.

[그림 1] 사교육 참여 현황 추이



자료: '사교육-현상과 대응'(이종재, 2010)

이와 같이 특목고 열풍과 함께 시작된 선행학습 사교육은 이후 학원을 비롯한 사교육 시장의 마케팅, 학생과 학부모의 불안과 경쟁 심리와 맞물리면서 2000년대 내내 팽창을 거듭하게 된다. 하지만 특목고 입시가 선행학습을 비롯해 사교육을 증가시키는 핵심적인 원인으로 지목되면서 2000년대 후반부터는 특목고 입시를 개선하는 정책들이 점차 시행이 되었고, 특히 현 정부 들어서는 특목고 입시 제도를 획기적으로 개선하였다. 그 결과 고교 입시 자체가 선행학습을 유발하는 요소는 거의 없어졌다고 평가할 수 있다.

그러나 특목고 입시 제도의 개선에도 불구하고, 우리 사회의 과도한 선행학습 경향은 수그러들지 않고 있다. 이는 그동안 특목고 입시 요인 이외에도 선행학습을 유발하는 새로운 정책과 제도가 등장하고, 이러한 요인들은 다시 사교육 시장의 마케팅과 수요자의 불안경쟁 심리를 자극하면서 선행학습 수요를 창출했기 때문이다. 그 결과, 사교육걱정없는세상이 이번에 김춘진 의원실과 공동으로 전국 사교육 과열 지역의 선행학습 실태를 조사한 결과를 보면, 초중고 학생의 선행학습으로 인한 과도한 학습 노동과 부담이 너무 심각하여 학생의 인권 차원에서 접근해야할 정도이다.

이 글에서는 선행학습의 주요 원인으로 지목되어온 특목고 입시의 개선에도 불구하고 전혀



줄어들 기미가 보이지 않는 과도한 선행학습의 유발요인을 다각도로 분석하고, 이를 해소하기 위한 대책 방안에 대해 제안하려고 한다.

## 2. 선행학습 유발요인 분석

선행학습을 유발하는 요인은 크게 세 가지로 구분할 수 있다. (1)선행학습을 유발하는 개별 학교와 정부 수준의 정책과 제도, (2)교육적 목적보다는 상업적 이익을 위해 선행학습 상품을 최대한 활용하는 사교육 시장의 마케팅, (3)선행학습을 부추기는 환경에서 불안과 경쟁 심리 등에 따라 선행학습을 요구하는 수요자(학생과 학부모)의 의식 등이다. 각각의 요인에 대해 좀 더 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

### (1) 개별 학교(대학 포함)와 정부 수준의 정책 및 제도 요인

선행학습을 유발하는 정책 및 제도 요인은 개별 학교와 정부 수준의 요인으로 나뉘어서 살펴볼 필요가 있다. 개별 학교의 정책 및 제도요인은 각 학교의 어려운 학교시험, 속진(速進)형 교육과정 편성 및 운영, 정상적인 교육과정 수준을 뛰어넘는 대학별고사와 대입전형 시행 등이며, 정부 수준의 정책 및 제도요인은 양이 많고 난이도가 높은 교육과정, 점수 위주의 높은 변별력을 요구하는 수능제도, 상대평가 내신제도에 따른 획일적인 수업과 평가 등을 들 수 있다.

#### ① 지나치게 어려운 학교시험

초기의 선행학습이 주로 상급학교 진학을 위한 입시로부터 유발되었다면, 최근에는 초중고 각 학교에서 실시되는 중간/기말고사와 같은 학교시험이 선행학습을 유발하는 또 하나의 주요한 요인으로 작용하고 있다.

사교육걱정없는세상이 지난 5월에 김춘진 의원실과 함께 전국 사교육 과열 지구 초중고 학생 7,073명을 대상으로 실시한 설문조사 결과에 따르면, 초등학생의 30.3%, 중학생의 64.9%, 고등학생의 70.9%가 학교수업과 시험에서 출제되는 내용이 선행학습을 받지 않고는 쫓아가기 어렵다고 응답하였다. 실제로 작년에 서울과 경기 지역 사교육 과열 지구의 18개 중학

교 1학기 수학 기말고사 시험지를 분석한 결과, 14개 학교(77.7%)에서 중학교 교육과정을 뛰어넘는 고교 1~2학년 교육과정의 문제를 출제하였으며, 중학교 1학년 시험에 고교 교육과정의 문제를 출제한 학교도 9곳이나 있는 것으로 조사되었다. 이런 경향은 영어 교과에서도 마찬가지로 나타나고 있다. 다음은 지나치게 어렵게 출제되고 있는 학교 영어시험의 실태를 보도한 신문기사의 내용이다.

“단지 외고 지원 학생 가려내려... 대학생도 못푸는 중3 영어시험”(한국일보 2011.3. 30)

서울 목동에 사는 학부모 박모(47)씨는 지난해 아들이 다니던 J중학교 3학년 1학기 영어 중간고사 서술형 시험 문제를 보고 놀랐다. ‘Do you think comic books are good for children? Use details and examples to support your response(만화책이 어린이들에게 도움이 된다고 생각하나요? 구체적인 사실과 사례들을 이용해 자신의 생각을 써보시오)’라는 내용의 영작 문제였다. 답안지에는 Introduction(도입), Reasons or examples(이유 혹은 예시), Conclusion(결론)의 3부분이 명시돼 있었고, 각각의 항목에 맞게 영어로 자신의 생각을 표현하도록 했다. 답안 작성 조건도 까다로웠다. 각 문장은 다섯 단어 이상으로 쓰되 도입과 결론 부분에 동일한 문장을 쓰지 못하도록 했고, 서로 다른 단어를 이용해 표현하도록 했다. 박씨는 “우리말로 작문하기에도 상당한 고민이 필요한 내용인데 서론 본론 결론에 맞춰 영작하라는 것은 중3 수준엔 굉장히 어려울 수 있다”며 “외국에서 살다 온 아이들에게 절대적으로 유리한 문제”라고 말했다.

또 S중학교 3학년 1학기 영어 중간고사 서술형 시험에는 ‘easily upset or timid’라는 영어 설명만 달랑 제시한 채 이 설명에 맞는 영어 단어를 알아맞히는 문제가 나왔다. 답안지에는 7개의 철자가 들어갈 빈 칸이 있었고, 맨 마지막 칸엔 힌트 명목으로 s가 들어가 있었다. 정답은 ‘신경이 예민한, 겁을 잘 먹는’의 뜻을 가진 ‘nervous’였다. S중 영어 시험에는 비슷한 문제가 여럿 출제됐다. ‘like to happen or be true’를 제시하고, p로 시작하는 8개의 철자로 된 단어(정답 probably)를 물었고, ‘to decide or find an answer to’를 제시하고, w로 시작하는 숙어(work out)를 알아맞히도록 했다. 이렇게 5개의 단어를 알아맞히도록 한 뒤 최종 문제는 각 단어의 3번째 철자를 차례로 이었을 때 만들어지는 단어를 적어내는 것이었다. 학부모는 “대학 영문과에 다니는 아이의 과외 선생도 풀지 못 하더라. 중3 아이들에게 이런 문제를 내는 것은 일부러 틀리게 하려는 의도로 밖에 볼 수 없다”고 말했다. 목동 J학원의 영어 강사 김모씨도 “영어 설명을 완전히 숙지하고 있는 학생이 아니면 맞히기 힘들고, 단어의 수준도 높은 편인데다 5개의 단어를 모두 정확히 알아야 하기 때문에 중학생 수준을 뛰어넘는 문제”라고 말했다.

이처럼 중학교의 영어 내신 시험이 지난해부터 눈에 띄게 어려워지고 있는 것으로 나타났다. 입시 전문 기업인 하늘교육이 학교알리미에 공시된 서울시내 중학교 365곳의 3학년 내신 성적을 분석한 결과, 전체 학생의 영어 내신 시험 평균 점수는 2009년 63.6점에서 2010년 62.7점으로 0.9점 하락한 것으로 조사됐다. 지역별 영어 평균 점수도 서울의 25개 자치구 가운데 18곳이 2009년에 비해 2010년 점수가 하락했다. 학교별로는 2009년에 비해 10점 이상 영어 평균이 떨어진 학교가 18곳이나 됐고, 5점 이상 하락한 곳은 70곳이나 됐다. 서울 지역 중학교 5곳 가운데 1곳은 영어 성적이 5점 이상 떨어진 셈이다.

사교육 과열 지역의 중학교를 중심으로 지나치게 어려운 학교 시험문제가 출제되는 것은 개별 학교의 문제이기도 하지만 특목고 입시의 변화로 내신의 중요성이 증가한 영향이 크다. 특목고 수요가 높은 지역에서는 내신 변별력을 확보하기 위하여 시험문제를 어렵게 낼 수밖에 없는 측면이 존재한다. 고교에서 시험이 어렵게 출제되는 현상 역시 변별력이 주요한 이유이다. 현 정부 들어서 기존의 특목고에 더하여 자사고까지 생겨나면서 고교 서열체제는 더욱 심화되었다. 그 결과, 일반고에 비해 상대적으로 성적이 우수한 학생이 몰리는 이들 고교에서는 내신의 변별력 확보를 위하여 일반고에 비하여 훨씬 더 어려운 시험문제를 출제하는 경향이 뚜렷하다.

## ② 개별 학교의 속진(速進)형 교육과정 편성 및 운영

최근에는 학원을 비롯한 사교육 시장의 진도만이 아니라, 공교육 기관인 학교의 교육과정 편성과 운영도 국가 수준의 교육과정 진도를 무시한 채 선행학습을 유발하는 ‘속진(速進)’ 방식으로 이루어지고 있다. 선행학습이 만연한 상황에서 공교육이 교육과정의 중심을 잡지 못하고, 사교육에 대한 수요를 공교육으로 끌어들이는 명분을 내세워 오히려 학교 밖의 선행학습 경향을 무분별하게 쫓아가고 있는 실정인 것이다. 대표적인 교과는 역시 선행학습이 가장 심각한 수학과 영어이다. 이러한 경향은 특히 학생과 학부모의 선택을 받아야 하는 자사고와 사립초등학교에서 두드러지게 나타나고 있다.

사교육걱정없는세상이 작년에 1학년 과정이 개설된 전국 51곳의 자사고 1학년 수학 교육과정 편성과 1학기 기말고사 시험지를 분석한 결과, 한 학기만에 1학년 1년의 과정을 마치는 경우는 21곳으로 전체의 41.2%에 달하였다. 이에 반해 일반고는 한 학기만에 마치는 비율이 2.4%에 불과하였다. 1학년에 편성되는 ‘수학’ 교과는 작년까지만 해도 기본 이수 단위가 8단위이고, 일부 학교는 이마저도 충분치 않다고 판단하여 10단위로 증가시켜 1,2학기에 걸쳐 각각 5단위씩 진도를 나가던 분량이다. 그런데 자사고 중 많은 학교들이 자사고 전환 이후, 이 분량을 불과 한 학기만에 진도를 마치고 있는 것이다. 그동안 고교 수학의 경우, 중3에서 고1로 넘어가면서 수학교육과정의 양과 난이도가 급격하게 올라가기 때문에 학생들이 느끼는 부담이 매우 크고, 사교육을 유발하는 요소로 작용한다는 점이 꾸준히 지적되어왔다. 교육과정을 정상적으로 운영하는 상황에서도 이런 부담과 사교육 유발 문제가 제기되었는데, 자사고는 이를 훨씬 더 빠른 속도로 진도를 나가고 있는 것이다. 게다가 각 학교의 시험문제를 살펴본 결과 시험문제 난이도도 매우 높은 것으로 확인되었다. 이런 상황에서 자사고 진학을 원하는 학생들은 재학 중은 물론이고 입학 이전 단계에서부터 엄청난

학습 부담을 느낄 수밖에 없고, 선행학습형 사교육에 의존하게 되는 것은 필연적인 결과라고 할 수 있다<sup>8)</sup>.

[표 1] 1학년 '수학' 교과 1년 과정을 한 학기만에 마치는 학교 수 현황

자율고	서울	경기	부산	대구	인천	대전	광주	강원	울산	충남	전북	전남	경북	합계
전체 학교	27	2	2	4	1	2	3	1	2	1	3	1	2	51
해당 학교	12	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	0	1	21
비율%	44	50	0	50	100	0	33	0	100	0	33	0	50	41.2
일반고	서울	경기	부산	대구	인천	대전	광주	강원	울산	충북	전북	전남	경북	합계
전체 학교	22	24	5	1		2	2	17		1	10			84
해당 학교	0	0	1	0		0	0	0		0	1			2
비율%	0	0	20	0		0	0	0		0	10			2.4

자료: 사교육걱정없는세상(2011)

수학 교과의 속진(速進)형 교육과정이 고교 단계에서 자사고를 중심으로 이루어지고 있다면, 조기교육 경향이 매우 강한 영어 교과의 경우에는 초등학교 단계에서 사립초등학교를 중심으로 속진(速進)형 교육과정이 운영되고 있다. 이러한 경향은 특히 현 정부 들어서 영어몰입교육을 추진하면서 훨씬 심화되었으며, 최근 들어서는 사교육 수요가 높은 지역의 공립 초등학교에까지 조금씩 번져나가고 있는 실정이다. 선행학습 관련 지난 3차 토론회를 통해 사교육걱정없는세상이 발표한 서울 40개 사립초등학교 영어수업 실태 분석 자료에 따르면, 국가의 교육과정이 초등학교 3학년부터 영어교육을 실시하고 있음에도 불구하고, 놀랍게도 사립초등학교의 경우에는 1~2학년 단계에서 매주 평균 7.1시간의 영어수업과 영어몰입교육을 편성하여 운영하고 있는 것으로 조사되었다. 이는 연간 총 수업시수로 계산할 경우 255시간에 달하는 엄청난 양이다. 참고로 공립초등학교에서는 국가 수준의 교육과정에 근거하여 일반적으로 초등 3~4학년 때 2시간(연간 68시간), 5~6학년 때 3시간(연간 102시간)의 영어수업을 편성하여 운영하고 있다. 또한 사립초등학교는 이와 같이 엄청난 양의 영어수업과 함께 레벨테스트를 통한 수준별 분반 편성, 영어단어인증시험과 각종 공인영어인

8) 이러한 경향은 자사고 운영 2년차를 맞이한 전국 27곳의 2학년 자연계 수학 교육과정 편성 및 시험지 분석 결과에서도 마찬가지로 발견되었다. 자연계의 경우, 일반고 역시 수능 대비를 위해 한 학기 정도 속진을 하는 교육과정을 운영하고 있지만, 자사고의 속진 정도는 이보다도 훨씬 심각한 것으로 조사되었다.

중시험 등 난이도와 강도가 매우 높은 영어교육을 실시하고 있었다. 따라서 사립초등학교 진학을 원하는 경우 취학 전부터 유아영어전문학원(소위 ‘영어유치원’)을 비롯한 영어사교육에 이른 시기부터 과도하게 노출될 수밖에 없으며, 초등학교에 진학한 이후에도 강도 높은 선행학습 방식의 사교육에 필연적으로 의존하게 된다.

[표 2] 2012학년도 서울시 40개 사립초등학교 주간 및 연간 평균 영어시수

	주간(hr)	연간(hr)
전 학년	7.58	269.67
1, 2 학년	7.09	254.91

자료: 사교육걱정없는세상(2012)

### ③ 정상적인 교육과정 수준을 뛰어넘는 대학별고사와 대입전형

과거 특목고 입시가 선행학습을 유발하였다면, 특목고 입시가 개선된 이후 최근에는 주요 대학의 논술고사를 비롯한 대학별고사가 과도한 선행학습 경향을 부추기는 원인으로 작용하고 있다.

사교육걱정없는세상이 지난 4월 서울 주요 11개 대학의 입학전형을 분석한 결과에 따르면, 서강대(47.9%), 성균관대(45.9%), 한양대(43.0%)의 경우 전체 수시모집 정원의 절반에 가까운 인원을 논술전형으로 선발하고 있었으며 대부분의 대학이 30%를 넘는 것으로 조사되었다. 논술전형은 경쟁률도 매우 높아 서울시립대 123.7:1, 연세대 60.8:1, 한양대 86.9:1 등이었다. 특히 최근 수년 사이 논술고사의 난이도가 고교의 정규교육과정을 훨씬 뛰어넘는 수준으로 출제되고 있는데, 이런 경향은 특히 수리 논술에서 두드러져 대학의 교육과정 수준에서 다루는 내용이 버젓이 논술문제로 출제되고 있는 실정이다. 사정은 인문계열 논술에서도 크게 다르지 않아, 고교의 사회 교과에서는 전혀 찾아보기 어려운 이론들이 지문으로 등장하는 경우가 비일비재한 것으로 지적되고 있다. 예를 들어, ‘게임이론과 공유지의 비극’, ‘채용과정에서의 과학적 관리법’, ‘공동자원 딜레마와 의사소통’ 등 최근 3년 사이 대학 논술에서 줄줄이 출제된 개념들은 모두 행동경제학, 경영학, 행정학 등 대학 전공 수준에서 등장하는 이론들이다. 이렇듯 고교의 정규교육과정 수준을 벗어나 출제되는 논술고사는 선행학습의 주요한 원인이 된다. 수리논술 고사는 고등학교 시기에는 대학 수준을, 중학교 시기에는 고등학교 수준을 미리 공부한 선행학습에 단련된 학생에게 유리한 방식으로 출제되고 있으며, 인문계 논술 역시 어려서부터 인지 발달 수준을 뛰어넘는 어려운 책을

읽고 논술 방식의 글쓰기에 익숙해지는 훈련을 받도록 요구하고 있다. 실제로 사교육적 정 없는 세상이 지난 5월 사교육 과열 지구 고등학생 2,352명을 대상으로 설문조사를 실시한 결과, 응답자의 83.8%가 대학의 수리 논술 대비를 위해서는 선행학습 사교육을 받는 것이 필요하다고 응답하였다. 또한 최근 들어, 논술 대비 사교육은 각급 학교의 논/서술형 평가 확대 방침과 맞물리면서 대학의 인문계 논술 고사를 대비한 고등학교 단계에서는 물론이고 중학교와 초등학교 단계까지 점차 확대되고 있는 것으로 파악되고 있다.

논술고사를 비롯한 대학별고사 이외에도 정상적인 학교교육과정만으로는 준비가 불가능한 경시대회 실적과 공인영어인증시험 성적 등의 서류를 반영하거나 난이도 높은 구술면접 시험을 실시하는 주요 대학의 특기자 전형 역시 선행학습 사교육을 유발하는 주요 요인이다.

특기자 전형에서 요구하는 이와 같은 전형요소나 구술면접 시험은 일반고는 물론이고 외고와 과고 등 특목고 학생도 정규교육과정만을 충실히 이수하는 것으로는 쉽게 대비하기가 어려운 수준이다. 또한 고등학교는 물론이고 초등학교, 중학교 시기부터 사교육을 통해 강도 높은 선행학습을 받아야 가능한 수준이다. 그런 이유 때문에 현 정부 들어서 외고와 과고 입학전형에서 공인영어인증시험 성적이나 경시대회와 같은 수상실적을 반영하지 않고 난이도 높은 영어듣기 시험도 폐지하는 방향으로 입시 제도를 개선하였는데, 정부의 규제가 제대로 미치지 못하는 대입전형에서는 여전히 핵심적인 전형요소로 활용되고 있는 것이다. 아래에 제시한 [표 3]은 주요 대학 수시모집에서 특기자 전형이 차지하는 비중 현황이며, [표 4]는 특기자 전형의 전형 방법이다.

[표 3] 2012학년도 주요 11개 대학 특기자 전형 현황

	전형명(모집계열)	특기자모집인원	특기자인원/수시인원
경희대	특기자	70	70/2,852(2.5%)
고려대	국제1	250	485/2,666(18.2%)
	국제2-2	45	
	과학특별전형	190	
서강대	알바트로스(인문)	122	156/1,170(15.9%)
	알바트로스(자연)	32	
서울대	특기자(인문)	372	1,089/2,073(52.5%)
	특기자(자연)	717	
성균관대	특기자(인문)	310	501/2,384(21.0%)
	특기자(자연)	191	

시립대	베세토니안(인문)	45	113/803(14.1%)
	글로벌리더	68	
연세대	UIC/ASP/TAP <sup>9)</sup>	222	872/2,461(35.4%)
	글로벌리더	350	
	과학인재	300	
이화여대	국제학부	80	440/1,898(23.2%)
	글로벌리더	360	
중앙대	글로벌리더(유형1)	116	372/2,204(16.9%)
	글로벌리더(유형2)	51	
	글로벌리더(유형3)	129	
	과학인재	76	
한국외대	글로벌리더	92	92/1,160(7.9%)
한양대	브레인한양(인문)	100	479/1,975(24.3%)
	글로벌한양	150	
	재능우수자	45	
	한양우수과학인	144	

자료: 사교육걱정없는세상(2012)

[표 4] 2012학년도 주요 11개 대학 특기자 전형의 전형방법

	전형명(모집계열)	전형방법	
		1단계	2단계
경희대	특기자	해당 외국어성적(100%) 3배수 선발	외국어성적(60%) + 영어면접(40%)
고려대	국제1	서류(100%) 3~5배수 선발	1단계 성적(60%) + 일반면접(40%)
	국제2-2	서류(100%) 3~5배수 선발	1단계 성적(60%) + 영어면접(40%)
	과학특별전형	서류(100%) 3~5배수 선발	1단계 성적(60%) + 수학/과학 구술시험(40%)
서강대	알바트로스(인문)	영어에세이(100%) 2~4배수 선발	1단계 성적(80%) + 서류(20%)
	알바트로스(자연)	서류(100%) 2~4배수 선발	1단계 성적(60%) + 수학/과학 구술시험(40%)
서울대	특기자(인문)	서류(100%) 1.5~3배수 선발	1단계 성적(50%) + 영어, 한자 등이 혼용된 지문 활용 구술시험(50%) ※ 사범대학은 교직적성검사 반영
	특기자(자연)	서류(100%) 1.5~3배수 선발	1단계 성적(50%) + 수학/과학 구술시험(50%)

9) 언더우드학부, 아시아학부(이상 언더우드국제대학), 테크노아트학부

성균관대	특기자(인문)	(일괄합산) 학생부(교과)(60%) + 실적평가(40%)	
	특기자(자연)	(일괄합산) 학생부(교과)(40%) + 실적평가(30%) + 수학/과학 구술시험(30%)	
시립대	베세토니안(인문)	학생부(40%) + 특기성적(60%) 5배수 선발	1단계 성적(30%) + 특기재평가(해당 외국어 면접)(70%)
	글로벌리더	학생부(90%) + 서류(10%) 일반고 3배수, 특목고 3배수 각각 선발	1단계 성적(30%) + 구술시험(70%)
연세대	UIC/ASP/TAP	서류(100%) 일정비율 우선선발 후, 일정배수 선발	1단계 성적(60%) + 영어면접(40%)
	글로벌리더	(일괄합산) 서류(60%) + 논술(40%)	
	과학인재	서류(100%) 30% 내외 우선선발 후, 일정배수 선발	1단계 성적(60%) + 수학/과학 구술시험(40%)
이화여대	국제학부	서류(100%) 3배수 내외 선발	1단계 성적(60%) + 영어면접(40%)
	글로벌리더	학생부(교과)(37.5%) + 서류(62.5%) 3배수 내외 선발	학생부(교과)(30%) + 서류(50%) + 구술면접고사(20%)
중앙대	글로벌리더(유형1)	공인어학성적(100%) 3배수 선발	공인어학성적(40%) + 영어면접(60%)
	글로벌리더(유형2)	공인어학성적(100%) 7배수 선발	공인어학성적(80%) + 해당외국어 면접(20%)
	글로벌리더(유형3)	공인영어성적(80%) + 학생부(20%)	
	과학인재	(일괄합산) 학생부(교과)(30%) + 서류(30%) + 수학/과학 구술시험(40%)	
한국외대	글로벌리더	어학시험변환점수(100%) 3배수선발	1단계 성적(70%) + 면접(30%)
한양대	브레인한양(인문)	학업계획서(50%) + 공인어학성적(50%)	
	글로벌한양	(일괄합산) 공인어학성적(50%) + 논술(50%)	
	재능우수자	공인영어성적(100%) 선발	영어에세이/프리젠테이션/인터뷰(100%)
	한양우수과학인	학생부(교과)(20%) + 서류평가(20%) + 수리사고평가(60%)	

자료: 사교육걱정없는세상(2012)

#### ④ 양과 난이도가 높은 국가 수준의 교육과정

국가 수준 교육과정의 양과 난이도가 높아서 선행학습을 유발하는 대표적인 경우는 고교의 수학 교과이다. 고교 1학년에서 학습하는 양과 난이도가 중학교 3학년에 비하여 급격하게 증가하게 되면서 느끼는 부담과 함께, 수능 대비를 위해 가뜩이나 많고 어려운 고교 2,3학



년의 교육과정(특히 자연계열의 경우)을 최소한 3학년 1학기 중간고사 이전까지는 마쳐야 한다는 압축학습에 대한 부담<sup>10)</sup>이 선행학습을 유발하는 측면이다. 이러한 부담은 고교는 물론이고 중학교 단계에서부터 사교육에 의존한 선행학습 방식의 공부를 부추기는 원인으로 작용한다. 물론 양과 난이도가 높은 교육과정일지라도 선행학습이 아니라 보충학습과 심화학습을 통해 대처하는 것이 효과적이고 충분히 가능하다는 지적이 있을 수 있다. 하지만 교육과정의 양이 많고 난이도가 높은 상황에서 진도마저 빠를 경우, 이를 대비하는 학습자 입장에서 부담을 느끼는 것은 당연한 일이다.

양과 난이도가 높은 교육과정의 문제는 정도는 덜하다고 할 수 있지만 초등학교와 중학교의 수학 교과에서도 마찬가지로 지적되고 있으며<sup>11)</sup>, 영어 교과의 경우 초등학교에서 중학교로 넘어가는 과정에서 고교의 수학 교과와 마찬가지로 양이 많아지고 난이도가 높아지는 문제가 발생하면서 학생의 학습 부담을 가중시키는 것으로 지적이 되고 있다.

### ⑤ 점수 위주의 높은 변별력을 요구하는 수능제도와 대입반영 방식

점수 위주의 높은 변별력을 요구하며 대입에서 여전히 강력한 영향력을 행사하고 있는 수능시험은 선행학습을 유발하는 근본적인 원인 중 하나이다. 난이도가 높은 수능시험에서 1점이라도 더 얻기 위해서는 선행학습을 통해 주어진 진도를 남들보다 일찍 마치고 수능을 대비한 반복적인 문제풀이 연습에 집중하는 것이 유리하기 때문이다.

이러한 경향은 수능시험에서 가장 변별력이 높은 수학 교과에서 두드러지게 나타난다. [표 5]는 한 입시업체에서 2005학년도부터 2011학년도까지 7년 간 언어, 수리, 외국어영역 1등급과 2등급의 등급컷을 분석한 자료이다. 수리영역의 변별력이 언어와 외국어영역에 비해

10) 자연계열 학생이 2학년부터 3학년 2학기까지 4학기 동안 이수해야 하는 과목은 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 적분과 통계, 기하와 벡터 등 네 과목이나 된다. 통상적으로 수학 교과의 양과 난이도를 고려할 때 1학기에 한 과목을 이수하는 것이 당연하지만, 그러면 총 네 학기가 필요하게 되고 이 중 한 과목(주로 기하와 벡터)은 수능을 보는 11월 중순까지 진도조차 끝낼 수 없는 구조가 되는 것이다. 따라서 수능 이전에 모든 진도를 마치고 EBS 교재를 비롯한 문제풀이 연습 시간을 확보하기 위해 늦어도 최소한 3학년 1학기 중간고사 정도까지는 진도를 마쳐야 한다. 이를 위해서는 불가피하게 어떤 학기라도 두 과목을 개설할 수밖에 없고 그만큼 학생들이 느끼는 부담은 커지는 것이다. 한마디로 교육과정과 수능시험 자체가 이미 교육과정 운영의 파행을 강요하면서 선행학습 유발의 원인을 제공하고 있는 현실이다.

11) 초등학교 현장교사들의 모임인 초등교육과정연구모임은 ‘교과서를 믿지 마라’(바다출판사, 2011)는 책을 통하여 수학을 비롯해 지나치게 배울 것이 많고 내용 역시 어려운 초등학교 교과서의 문제를 조목 조목 지적하였다.

압도적으로 높았음을 알 수 있다. 즉, 상위권 대학 입시에서 성공하기 위해서는 무엇보다 우선하여 수리영역에서의 점수를 높게 받는 것이 가장 중요한 것이다. 앞에서 살펴본 바와 같이 고교의 수학 교육과정은 양이 많고 난이도도 매우 높기 때문에 그 자체로 학습자에게 큰 부담으로 작용하고 있다. 또한 수능 대비를 위해서는 3년의 과정을 아무리 늦어도 3학년 중간고사 전까지 마치는 압축적인 교육과정 운영이 불가피한 상황이다. 여기에 더하여 수능시험에서 수리영역의 난이도마저 가장 높은 것이다. 이런 상황을 종합적으로 고려한다면, 학생과 학부모 입장에서는 고교는 물론이고 중학교 시기부터 교육과정을 앞당겨 배우는 선행학습에 적극적으로 나설 수밖에 없는 것이다.

[표 5] 2005~2011학년도 언어/수리/외국어 영역 등급컷

영역	등급	2011학년도	2010학년도	2009학년도	2008학년도	2007학년도	2006학년도	2005학년도	7년 간 평균
언어	1등급(상위4%)	90	94	91	90	95	98	94	93.1
	2등급(상위11%)	85	89	85	83	91	95	89	88.1
수리(가)	1등급(상위4%)	80	88	82	98	89	87	88	87.4
	2등급(상위11%)	71	81	72	93	81	78	81	79.6
수리(나)	1등급(상위4%)	89	91	79	93	96	85	87	88.6
	2등급(상위11%)	77	83	67	85	84	73	76	77.9
외국어	1등급(상위4%)	90	92	94	96	96	91	92	93.0
	2등급(상위11%)	83	85	88	90	91	84	84	86.4

자료: 메가스터디

모집단위의 특성과 무관하게 수리영역의 높은 난이도를 변별력의 도구로 사용하는 주요 대학의 대입반영 방식은 이러한 상황을 더욱 악화시킨다. 서울대를 비롯한 주요 대학들은 수리영역에 가중치를 주거나 수시모집 수능 최저학력기준에서 수리영역에 가장 큰 비중을 부여하는 방식 등으로 선발의 변별력을 확보하고 있기 때문에, 상위권 대학을 지원하는 학생의 입장에서 보면 자신이 전공하려는 진로나 적성과는 무관하게 대입 준비 과정에서는 무조건 수학에 집중할 수밖에 없게 되는 것이다. 예를 들어, 서울대 국문과에 진학하기 위해서는 수리영역의 점수를 높게 받는 것이 가장 중요한데, 국문과 진학을 원하는 학생의 경우에는 언어나 외국어 영역에 비해 수리영역에 약할 가능성이 높기 때문에, 대학 진학 후에는 거의 필요가 없는 수리영역의 점수를 높이기 위해 사교육에 의존하여 선행학습을 받는 어

처구니없는 상황이 발생하게 된다.

[표 6] 서울대학교 2012학년 정시 모집단위별 수능 반영 방법

모집단위(계열)	언 어	외국어	수 리	사회/과학/직업탐구	제2외국어/한문
인문계열	100	100	125	75	25
자연계열	100	100	125	75	

자료: 서울대학교 홈페이지

## ⑥ 상대평가 내신제도에 따른 획일적인 평가

전체 학생을 대상으로 실시하는 획일적인 시험결과에 의해 모든 학생을 한 줄로 세우는 상대평가는 우리나라 내신제도의 가장 큰 특징이며, 선행학습이 가능하도록 만드는 근본 토양이다. 선행학습은 기본적으로 모두가 똑같이 배우는 진도와 똑같이 치르는 시험을 전제로 한 상황에서 문제풀이 중심으로 미리 대비하는 형태의 학습이기 때문이다. 따라서 수업하는 교사가 달라도 반드시 동일한 교재를 사용하고 동일한 시험을 치러야 하며, 수행평가에서조차 똑같은 과제를 내주어야 하는 상대평가 내신제도가 근본적으로 바뀌지 않는 한 앞선 진도를 문제풀이 반복학습의 형태로 대비하는 선행학습 경향은 지속될 수밖에 없다.

사교육걱정없는세상이 이번에 전국 사교육 과열 지역 초중고 학생 7,087명을 대상으로 실시한 조사에서 선행학습 참여 이유를 묻는 질문에 초등학생의 74.5%, 중학생의 73.5%, 고등학생의 76.4%가 ‘미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서’ 라고 응답하였는데, 이는 기본적으로 학교의 수업과 평가가 획일적이기 때문에 가능한 것이다.

## (2) 학원 등 사교육 시장의 마케팅 요인

처음 사교육 시장에 선행학습 상품이 등장하게 된 것은 특목고 입시라는 정책 및 제도 요인 때문이었지만, 선행학습 사교육이 확산되고 보편화되는 과정에서는 학원을 비롯한 사교육 시장의 적극적인 마케팅이 결정적 역할을 하게 된다. 사교육 시장은 학생과 학부모의 경쟁과 불안 심리를 자극하여 선행학습 수요를 적극적으로 창출하고, 잘못된 정책 및 제도 요인으로 발생하는 실제의 필요보다도 훨씬 늘어난 거품 수요를 만들어 낸다. 사교육 시장이 선행학습 상품 마케팅에 이렇게 적극적인 이유는 사교육 시장의 입장에서 보면 선행학습 상품은 여러모로 ‘효자’ 역할을 하며, 상업적 이익을 극대화할 수 있는 장점을 갖고 있었

기 때문이다. 학원 등 사교육 시장 입장에서 선행학습 상품이 갖는 장점은 네 가지로 요약할 수 있다.

첫째, 선행학습은 잘 팔리고 비용이 적게 든다. 학원 관계자들은 성적과 입시에 관한 한 전문가들이다. 그들은 대다수 학생들에게 진짜 효과가 있는 사교육은 선행학습보다 보충/심화학습이라는 사실을 누구보다 잘 안다. 그러나 보충/심화학습 프로그램은 개발하려면 비용도 많이 들고 잘 팔리지도 않는다. 반대로 선행학습은 소비자 사이에 인기가 있으면서도 비용은 적게 드는 ‘효자 상품’ 인 것이다. 그 이유는 무엇보다 별도의 프로그램을 개발할 필요가 없기 때문이다. 선행학습은 상급 학년이나 상급 학교의 커리큘럼을 그대로 적용하면 되기 때문에 프로그램 개발을 위한 추가 비용을 들일 필요가 없다. 또한 보충이나 심화 학습은 소규모로 맞춤형 교육을 진행해야하지만 선행학습은 상위권 학생이건 중하위권 학생이건 간에 모두 처음으로 배우는 내용이기 때문에 대규모 반 구성이 가능하다.

둘째, 선행학습은 성적 향상 책임에서 자유롭다. 학교 교과 과정을 따라가는 내신 대비 보충/심화학습의 효과는 3개월 단위로 치르는 학교 시험을 통해 점수로 나타난다. 학원이 긴장할 수밖에 없다. 선행학습은 이런 부담에서 상대적으로 자유로울 수 있다는 장점이 있다. 짧게는 1~3개월, 길게는 몇 년을 학교 진도에 앞서 진행되기 때문에 당연히 당장의 학교 시험 범위에 포함되지 않고, 따라서 현재의 성적에 대한 책임도 없다. 이런 사정 때문에 학원은 일정 시간 동안 학생의 성취도에 대한 책임으로부터 자유로울 수 있는 것이다.

셋째, 선행학습은 학생들을 학원에 장기간 묶어두기가 좋다. 선행학습 프로그램은 대체로 학생의 능력을 넘어서는 내용과 수준으로 진행되기 때문에 학원을 과감히 정리하고 혼자 공부하기란 쉽지 않은 일이다. 실제로 선행학습 한 내용에 대한 학원의 자체 평가 결과는 보통 그 학생의 학교 성적에 비해 낮게 나타난다. 그렇지만 그것이 학원을 떠나는 원인이 되지는 않는다. 왜냐하면 선행학습 한 내용에 대한 이해도가 떨어진다는 그 사실이 거꾸로 학원 강의를 재수강해야 하는 이유가 되기 때문이다. 이 같은 이유 때문에 선행학습은 학습 효율성이 떨어진다는 결정적인 문제점에도 불구하고, 학원이 수강생을 장기간 붙들 수 있는 가장 효과적인 수단이 된다.

넷째, ‘선행학습 = 좋은 학원’ 이라는 이미지 효과를 얻는다. 선행학습을 많이 할수록 우수한 학생이라는 그릇된 도식을 가진 학부모들이 볼 때, 어느 학원이 학교 진도를 수년씩 앞지르는 선행학습을 한다는 것은 그만큼 그곳에 우수한 학생들이 많다는 뜻이다. 이는 그

학원이 수수한 프로그램과 뛰어난 분위기를 가진 좋은 학원이라는 생각으로 이어진다. 이 같은 사정 때문에 학원들은 우수한 학원이라는 생각으로 이어진다. 이 같은 사정 때문에 학원들은 우수한 학원이라는 이미지를 얻기 위해서라도 경쟁적으로 강도 높은 선행학습 프로그램을 개발해 운영하는 것이다.

<그림 2> 학원 등 사교육 시장이 선행학습을 선호하는 이유



이와 같이 선행학습은 학원을 비롯한 사교육 시장의 입장에서 보면 많은 이점이 있는 ‘효과’ 상품이다. 특목고 입시의 변화로 선행학습에 대한 필요가 상당 부분 줄어들었음에도 불구하고 여전히 수학과 영어 교과를 중심으로 초등학교, 중학교 단계에서의 선행학습 관행이 잘 줄어들지 않는 이유는 선행학습의 필요와 효과를 부풀려 선전하는 학원의 마케팅 요인이 자리를 잡고 있다.

### (3) 불안과 경쟁 심리에 따라 선행학습을 요구하는 수요자의 의식

선행학습을 부추기는 환경에서 불안과 경쟁 심리에 따라 선행학습을 요구하는 수요자(학생과 학부모)의 의식 또한 선행학습을 유발하는 요인으로 작용을 한다.

선행학습에 대한 학생과 학부모의 심리에는 여러 층위가 있다. 높은 난이도의 각종 시험과

교육과정 때문에 방어적 차원에서라도 이를 대비해야한다는 압박감, 남보다 1점이라도 더 받아서 경쟁에서 앞서야 한다는 적극적인 경쟁 심리, 선행을 하지 않으면 뒤처진다는 학원과 언론, 옆집 엄마 등이 주도하는 왜곡된 정보 때문에 생기는 불안감 등이 있을 수 있다. 이런 수요자의 의식을 비교육적인 희생에 감수하더라도 경쟁에서 이기려는 ‘이기주의’로 싸잡아 비판을 해서도 안 되고, 그렇다고 해서 그 모든 것은 어쩔 수 없는 것이기 때문에 정당한 것으로 인정할 수도 없다. 어쨌든 선행학습의 수요자인 학생과 학부모가 갖는 이런 종류의 복합적인 의식은 정책 및 제도 요인과 사교육 시장의 마케팅 요인과 맞물리면서 선행학습 경향을 지속하고 증폭시키는 실체로서 역할을 하고 있는 것은 분명하다.

<표 7> 선행학습 유발요인 정리

선행 학습 유발요인	내용	비고
정책 및 제도 요인	지나치게 어려운 학교 시험	개별 학교 수준의 정책 및 제도 요인
	개별 학교의 속진(速進) 교육과정 편성 및 운영	
	정상적인 교육과정 수준을 뛰어넘는 대학별고사와 대입전형	
	양과 난이도가 높은 국가 수준 교육과정	정부 수준의 정책 및 제도 요인
점수 위주의 높은 변별력을 요구하는 수능제도와 대입반영 방식		
사교육 시장의 마케팅 효과	상대평가 내신제도에 따른 획일적인 평가	-
	수요자의 경쟁과 불안 심리를 자극하여 선행학습 수요를 조장하는 마케팅	
수요자의 의식	경쟁과 불안 심리 등	-

### 3. 선행학습 유발요인 해소를 위한 대책 수립의 원칙

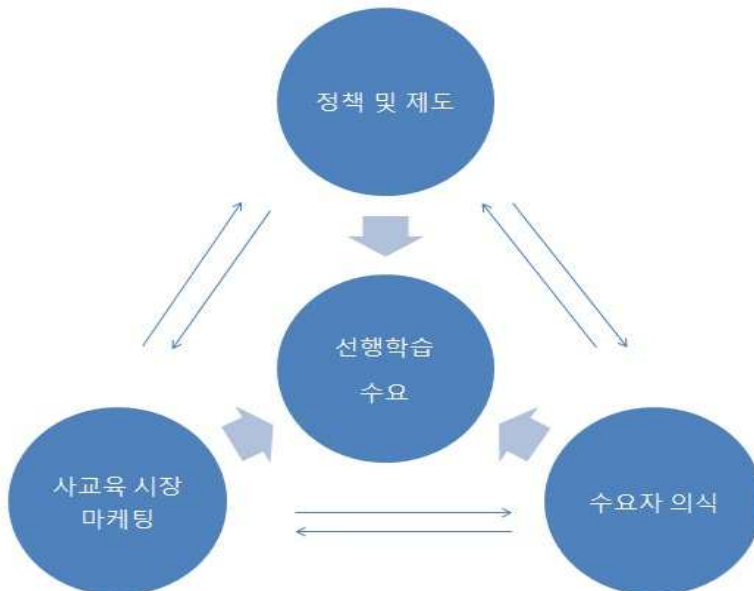
#### (1) 정책 및 제도 개선과 동시에 사교육 시장 및 수요자의 의식 요인에 대한 접근 필요

앞에서는 선행학습을 유발하는 요인에 대해 정책 및 제도 요인, 사교육 시장의 마케팅 효과, 수요자의 의식 등으로 구분하여 살펴보았다. 선행학습 관련 대책을 검토할 때, 일반적인 접근은 선행학습을 유발하는 정책 및 제도 요인에 초점을 맞추는 것이다. 하지만 선행학습

대책이 제대로 효과를 발휘하기 위해서는 정책 및 제도 요인만이 아니라 사교육 시장과 수요자의 의식 변화를 동시에 추구하는 정책적 접근이 필요하다.

왜냐하면 선행학습 수요가 처음 만들어지기 시작하는 시점에서는 선행학습을 유발하는 정책과 제도가 먼저 있고, 이에 대응한 사교육 시장의 선행학습 상품 개발과 수요자의 선택이 뒤따르는 과정을 거치지만, 선행학습이 보편화된 단계에서는 이와 같은 선후관계가 더 이상 유효하지 않기 때문이다. 선행학습이 사교육 시장의 보편적인 현상으로 자리를 잡은 상황에서는 학원을 비롯한 사교육 시장의 마케팅은 물론이고 경쟁이나 불안 심리에 휩싸인 수요자의 적극적인 요구가 선행학습 수요를 창출하는 실체로서 작동하고 선행학습을 유발하는 정책과 제도를 강화시키기도 한다. 예를 들어, 사교육 시장의 선행학습 경향이나 선행학습에 대한 학생과 학부모의 넘쳐나는 요구에 대응하기 위하여 학교에서 선행학습 방식의 교육과정을 운영하게 된다. 또한 입시에서는 선행학습을 받은 학생을 우수한 학생으로 간주하여 이들을 우대하는 방식으로 입학전형을 운영하는 현상이 발생하는 것이다. 그리고 학교를 비롯한 공교육 기관의 이러한 운영은 또 다시 사교육 시장과 수요자의 선행학습 수요를 자극하는 요인으로 작용한다. 요약하면, 정책 및 제도 요인, 사교육 시장의 마케팅, 수요자의 의식 사이의 선후관계가 더 이상 존재하지 않고 각각의 요인이 서로에게 부정적 영향을 강화하는 악순환의 고리가 형성된다.

[그림 2] 선행학습 유발요인의 악순환 작동 방식



따라서 선행학습 관련 대책은 선행학습 수요를 만들어내는 근본원인인 정책 및 제도를 개선하기 위한 노력과 함께 부풀려질 대로 부풀려진 사교육 시장과 수요자의 의식을 효과적으로 제어할 수 있는 정책적 접근을 동시에 고려해야하는 것이다.

## (2) 과도한 선행학습 관행을 되돌리는 반전의 계기(터닝 포인트) 마련

현재 선행학습을 유발하는 요인은 너무나 다양하고 복잡적이다. 이런 상황에서 수요자인 학생과 학부모는 소위 ‘죄수의 딜레마’ 현상을 겪고 있다고 볼 수 있다. 선행학습을 유발하는 정책과 제도가 바뀔 것이라는 신뢰도 가질 수 없고, 사교육 시장의 마케팅과 주변의 분위기는 선행학습에 참여하지 않으면 금세 뒤쳐질 것 같은 불안감을 계속 자극하는 상황에서 누구하나 선뜻 멈추지 못하고 모두가 불편함과 희생을 감수하고 있는 상황인 것이다.

따라서 우리 사회에 너무나 만연한 선행학습 문제를 해결하기 위해서는 마치 ‘범죄와의 전쟁’을 선포하는 것과 같이 더 이상 선행학습 관행을 용인하지 않겠다는 사회적 합의와 결단을 통해 반전의 시점(터닝 포인트)을 마련하는 것이 필요하다. 이를 계기로 정부는 다양한 유발요인에 대처하는 단기/중장기 정책을 종합적이고 일관되게 추진하면서 정책과 제도 개선에 대한 신뢰감을 높이고, 동시에 선행학습의 효과와 폐해 등과 관련하여 수요자의 잘못된 의식을 바로잡는 캠페인을 강력하게 벌여나가야 한다. 이런 분위기 속에서 비로소 학생과 학부모 등 선행학습 수요자는 아무한테도 도움이 되지 않는 선행학습 관행을 함께 멈추자는 일종의 사회적 합의에 도달할 수 있으며, 학교를 비롯한 공교육 기관 역시 학교 안팎의 선행학습 경향에 굴복하지 않고 교육과정을 독심 있게 운영할 수 있는 계기를 마련할 수 있다.

## (3) 선행학습 유발원인 해소를 위한 단기와 중장기 대책 구분

선행학습 관련 대책을 추진함에 있어서 단기와 중장기 대책을 구분하는 것이 필요하다. 당장 효과를 발휘할 수 있는 단기 대책은 단호하게 실행하여 과도한 선행학습 경향에 일정한 제동을 걸고, 다른 한편에서는 선행학습을 유발하는 근본 토양을 개선하기 위한 중장기 대책이 동시에 추진되어야 한다.



앞에서 분석한 선행학습 유발요인에서 개별 학교 수준의 정책 및 제도 요인, 그리고 사교육 시장과 수요자의 의식을 관리하기 위한 대책은 단기 대책 영역에 속한다고 볼 수 있다. 한편 단순히 선행학습 관련 대책에 그치지 않고 전반적인 사교육 감소와 공교육의 질 개선을 위한 정책과도 긴밀한 연관성을 갖는 정부 수준의 정책 및 제도 요인은 주로 중장기 대책 영역으로 분류할 수 있다.

## 4. 선행학습 유발요인 해소를 위한 대책 방안

### (1) 선행학습 금지법 제정

선행학습을 유발하는 개별 학교 수준의 정책 및 제도를 바로잡고, 학교 밖 사교육 시장의 과도한 선행학습 상품에 대한 규제 등 선행학습 관련 단기 대책을 동시에 효과적으로 실현하기 위해서는 선행학습 금지법 제정이 반드시 필요하다. 선행학습 금지법의 규제 대상에는 구체적으로 다음과 같은 내용이 포함된다.

#### ■ 개별 학교의 어려운 시험과 속진(速進)형 교육과정 운영에 대한 규제

교육과정을 준수해야하는 학교가 교육과정을 벗어나는 문제를 시험에 출제하고, 진도를 앞서서 나가는 속진(速進) 교육과정을 운영하는 것은 어떠한 이유로도 정당화될 수 없다. 선행학습 금지법에서는 이와 같이 개별 학교가 선행학습을 유발하는 학교 시험과 교육과정을 편성·운영할 수 없음을 명시하고, 이에 대한 교육청과 교과부의 지도/감독에 대한 책임을 명확히 한다.

#### ■ 개별 대학의 정규교육과정을 뛰어넘는 수준의 입학전형 운영에 대한 규제

비록 대학의 자율권이 확대되었다고 하더라도, 각 대학이 운영하는 입학전형은 고교교육의 정상화와 사교육 유발요인 억제라는 공공적 목적을 벗어나서는 안 된다. 이와 관련하여, 고등교육법 시행령은 제35조 제2항에서 ‘대학의 장은 논술 등 필답고사를 시행하는 경우 초·중등교육이 추구하는 본래의 목적을 훼손하지 아니하도록 운영하여야 한다’ 라고 규정하고 있으며, 대교협은 2008년 이사회에서 본고사 형태의 시험을 실시하지 않겠다고 의결한

바 있다. 그러나 고등교육법 시행령의 규정은 지나치게 추상적이고, 대교협 의결은 아무런 법적 근거를 갖지 못하는 권고 사항이기 때문에 실효성을 갖지 못하는 상황이다.

따라서 선행학습 금지법에서 고등학교 및 대학교의 입학전형이 중학교 및 고등학교 교육과정의 수준과 범위를 벗어나지 않는 범위에서 실시되어야 하며, 본고사 형태의 시험을 실시할 수 없음을 명확히 하여 규제의 구체성과 법적 근거를 통한 실효성을 확보할 필요가 있다.

### ■ 학원 등 사교육 시장의 과도한 선행학습 상품에 대한 규제

선행학습 금지법에서는 선행학습을 유발하는 정책 및 제도 요인에 대한 규제와 함께 학교 밖 사교육 시장에서 과도하게 팽창한 선행학습 상품에 대한 규제 조항을 두도록 한다. 구체적인 규제는 예를 들어 수학이나 유아영어전문학원(소위 ‘영어유치원’) 등과 같이 문제가 가장 심각하고 규제의 실효성을 명확하게 담보할 수 있는 교과 또는 영역에 초점을 맞춘다.

#### ※ <선행학습 금지법 제정의 이점>

이와 같은 내용으로 선행학습 금지법을 제정하여 선행학습 대책을 추진할 때 갖는 장점은 두 가지이다. 이는 앞에서 정리한 선행학습 대책 수립의 원칙과 긴밀한 관계가 있다.

첫째, 선행학습 금지법 제정을 통해 선행학습을 유발하는 개별 학교 수준의 정책 및 제도 요인 개선, 그리고 사교육 시장 및 수요자의 요구에 따라 과도하게 발생한 학교 밖 선행학습 프로그램에 대한 효과적인 규제를 동시에 추진하는 것이 가능하다. 물론 선행학습 금지법을 제정하지 않고, 각 요인에 대한 대책을 개별적으로 추진할 수도 있지만 이런 방식으로는 정책의 구심력과 정책 간 시너지 효과를 기대하기 어렵다. 따라서 정책 추진의 효과를 극대화하기 위해서는 선행학습 금지법 제정을 통해 선행학습을 유발하는 각 요인에 대한 단기 대책으로 필요한 내용을 한 곳에 모으고, 이를 근거로 개별 정책을 동시에 강력하게 추진하는 방식이 합리적이다.

둘째, 선행학습 금지법 제정이 갖는 의미는 단순한 법 제정의 의미를 넘어 선행학습 관행을 더 이상 용인하지 않겠다는 사회적 합의와 의지의 표현이기 때문에, 선행학습 금지법 제정을 통해 학교 안팎의 과도한 선행학습 관행을 되돌리는 반전의 출발점(터닝 포인트)을 마련할 수 있다. 선행학습 금지법 제정은 정부로 하여금 선행학습 관련 대책을 강력하고 지속적인 방식으로 추진하는 출발점을 제공하게 될 것이다. 또한 그 결과, 마치 브레이크가 고장 난 폭주기관차처럼 달려가는 학교 안팎의 과도한 선행학습 관행에 일정한 제동이 가해지면서, 사교육 시장의 프로그램 변화와 수요자의 의식 변화, 일선 학교의 교육과정 준수 움직임 등을 이끌어내는 계기가 될 것이다.

## (2) 특목고 입시 개선과 심화된 고교 서열체제 재검토

중고등학교의 지나치게 어려운 학교 시험과 자사고를 중심으로 하는 속진(速進)형 교육과정(수학 교과) 운영은 근본적으로 상대평가 내신이 당락에 결정적 영향을 미치는 특목고 입시와 고교 서열체제의 심화에 원인이 있다. 내신 비중이 증가하면서 특목고 수요가 높은 지역을 중심으로 변별력 확보를 위해 점점 더 어려운 문제를 내는 경향이 강화된 것이다. 또한 자사고가 생겨나면서 고교 서열체제가 더욱 심화되었기 때문에, 학생 입장에서 보면 특목고나 자사고 진학을 희망하는 경우 진학 이후의 속진(速進)형 교육과정과 치열한 내신 경쟁을 대비하기 위해 중학교 시기부터 선행학습에 몰두할 수밖에 없게 된다.

따라서 일차적으로는 개별 학교가 어려운 시험문제 출제와 속진(速進)형 교육과정 운영을 못하도록 관리하는 것이 중요하지만, 보다 근본적으로는 상대평가 내신 중심의 특목고 입시 제도를 ‘선(先) 지원, 후(後) 추첨’ 방식으로 개선하는 것이 필요하고 심화된 고교 서열체제에 대해서도 전면적인 재검토가 이루어져야 한다. 이는 선행학습 유발요인 해소뿐만 아니라 중학교와 고등학교 교육의 정상화를 위해서도 반드시 필요한 정책이다.

## (3) 국가 수준 교육과정의 양과 난이도 조정

양이 많고 높은 난이도의 교육과정의 문제는 정책적으로 반드시 바로 잡아야 한다. 특히 선행학습과 관련하여 특히 문제가 되고 있는 수학 교과의 양과 난이도를 조정하는 일은 시급하다. 이와 관련하여 중상위권 학생들에게 초점이 맞춰진 교육 내용을 국가 교육과정의 ‘기본’으로 삼고 하위권 학생들에게는 ‘보충’ 학습을 진행하는 현행 체제의 기본 골격에 대한 재검토가 필요해 보인다는 지적은 매우 타당하다고 할 수 있다<sup>12)</sup>. 수학 교과의 내용을 중하위권 학생들에게 초점을 맞춰 적정화하여(즉 교육 내용을 좀 더 감축하고 수준을 낮추어) 국가 교육과정의 ‘기본’으로 삼되, 진로(전공) 계획이나 개별적인 흥미 또는 능력 수준에 따라 희망하는 학생들에게는 추가적인 학습 기회를 제공하는 방향으로 교과 교육과정의 기본 골격을 재구조화, 다양화하는 방안을 검토할 필요가 있다는 주장이다.

한편 수능 준비를 위해 고등학교 2,3학년 이과에서 2년 동안 배우는 수학을 늦어도 3학년

12) ‘2009 개정 교육과정에 따른 국어/수학/영어과 교과 교육과정 개선 방향’ (김재춘, 2010)

1학기 중간고사 이전에 마치는 구조적인 교육과정의 파행 운영 문제는 수능에서 2,3학년 때 배우는 네 과목 중에서 한 과목(기하와 벡터)을 시험범위에서 제외하는 것으로 우선 해결이 가능하다. ‘수리 가형’ 또는 앞으로 시행되는 ‘수리 B형’ 에서 반영되는 과목을 수학 I, 수학 II, 적분과통계 세 과목으로 축소하여 일선 학교의 교육과정 편성과 운영에서 구조적으로 속진이 일어나지 않도록 배려하는 것이다. 그리고 제외되는 과목(기하와 벡터)의 경우에는 대학 모집단위(전공)의 특성에 따라 내신에서 필수적으로 반영하는 교과목으로 지정하여 필요한 학생들만 3학년 2학기에 선택하여 이수하도록 하면 될 것이다.

#### (4) ‘쉬운’ 수능 기초 유지와 수능 자격고사 전환

초등학교 고학년 시기부터 시작되어 고등학교까지 이어지는 수학 교과와 선행학습은 궁극적으로 수능 시험에서의 고득점을 목표로 하고 있다. 가장 어렵고, 그래서 주요 대학 입시에서 상위권 변별의 도구로 사용되는 교과가 바로 수학(수리 영역)이기 때문이다.

따라서 과도한 선행학습 경향에 대한 가장 근본적인 해결책 중 하나는 현재 추진되고 있는 ‘쉬운’ 수능의 기초를 유지하고, 중장기적으로는 수능 시험을 애초의 도입 취지인 자격고사 성격의 시험으로 전환하는 것이다. 수능 시험이 자격고사 성격의 시험으로 전환되면 수험생의 준비 부담이 획기적으로 줄어들기 때문에, 이른 시기부터 굳이 애써서 선행학습을 해야 할 이유가 사라지게 된다.

#### (5) 대학의 전공 모집단위별 특성화 반영

수능을 자격고사로 전환하여 모든 학생이 공부해야하는 필수적인 수학의 양과 난이도를 낮춘 후에, 대학의 모집단위(전공) 특성에 따라 입시에서 반영하는 내신 수학 교과와 이수 과목을 달리할 필요가 있다. 어문 계열과 같이 수학이 최소한으로 필요한 전공, 경상 계열과 같이 수학이 상대적으로 적극적으로 요구되는 전공, 자연 계열 중에서도 의대나 생명공학 등과 같이 수학의 활용 빈도가 높지 않은 전공, 물리학이나 공학과 같이 상당 수준의 수학을 필요로 하는 전공 등 모집단위의 특성에 따라 입시에서 지원 자격과 전형자료로 요구하는 수학 교과와 과목을 <표 8>과 같이 다르게 지정하는 것이다.

<표 8> 대학 모집단위(전공) 특성에 따른 수학 교과 반영 방식(예시)

대학 모집단위	공통	내신 반영 과목
어문 계열	자격고사 수능 (수학, 수학 I)	없음
경상 계열		미적분, 확률과 통계
생명공학 계열		없음
이공 계열		수학II, 적분과 통계, 기하와 벡터

이와 같이 수학 교과 반영을 모집단위(전공)의 특성에 따라 반영을 하게 되면, 모든 학생이 굳이 자신의 진로(전공)나 적성과도 맞지 않는 수학 공부를 선행학습에 의존하여 무조건 많이, 어렵게 공부할 이유가 사라지게 된다. 이는 선행학습 부담을 감소시킬 뿐만 아니라 고교 단계에서 자신의 적성과 흥미, 능력 수준 등에 따른 선택형 교육과정을 실질적으로 정착하고, 고교와 대학 교육의 연계를 높이는 차원에서도 바람직한 방식이라고 할 수 있다.

## (6) 획일적인 상대평가 내신제도의 개선

선행학습은 기본적으로 모든 학생이 똑같이 배우는 동일한 진도를 배우는 것을 전제로 실시되는 문제풀이와 반복학습 형태이기 때문에, 이런 방식으로 대비가 가능한 학교 평가의 문제를 바로잡는 일이 선행학습 관행을 해결하는 가장 근본적인 처방이 될 것이다. 만약 학교의 평가가 사교육이 아무리 해도 따라 잡을 수 없는 선진국형 평가 방식(결과 평가보다는 과정 평가, 객관식 평가보다는 질적 평가, 일제식 학년 평가보다는 가르친 교사가 평가하는 학급별/교사별 평가)으로 전환된다면, 학원을 비롯한 사교육 시장의 선행학습 프로그램은 원천적으로 대비가 어려워질 것이다.

## 5. 나오며

최근 들어서는 교육청과 교과부도 선행학습 폐해의 심각성을 인식하면서 선행학습 관련 대책을 추진하고 있으며, 이는 반가운 일이다. 하지만 이런 대책이 분명한 효과를 거두기 위해서는 선행학습 금지법 제정을 통해 보다 전면적이고 단호한 접근이 필요하다고 본다. 단기 대책과 관련된 내용은 선행학습 금지법을 중심으로 묶어서 강력하게 추진하고, 중장기적으로는 선행학습이 가능하도록 만드는 근본 토양을 점차 바꿔나가는 정책적 접근을 시작해야 할 때이다. 사교육걱정없는세상이 이번에 추진하는 선행학습 금지법 제정 운동이 우리

사회의 과도한 선행학습 관행을 근본적으로 개선하는 출발점 역할을 할 것으로 기대한다.

## ■ 참고자료 1

# 수학 선행학습 및 조기영어교육의 현황과 실태 조사(초등학생용)

♣ 어린이 여러분 안녕하세요?

요즘 많은 초등학교 어린이들이 수학 선행학습과 조기영어교육을 받는다고 합니다. 이 질문지는 얼마나 많은 어린이들이 어느 정도로 수학 선행학습과 조기영어교육을 받고 있는가를 조사하기 위한 것입니다.

(※ 수학 선행학습은 학원, 과외, 학습지 등을 통해서 현재 학교에서 배우는 진도보다 최소 1개월 이상 미리 공부하는 것을 의미합니다. 조기영어교육은 학교에서 영어교육을 시작하는 초등학교 3학년 이 되기 전에 사교육을 통해 영어교육을 받는 것을 의미합니다.)

문항 수가 많더라도 최선을 다하여 자신의 경험과 느낌을 솔직하게 표시해주시기 바랍니다. 질문지에는 이름을 적지 않기 때문에 누가 응답한 질문지인지를 알 수 없습니다. 질문에 옳고 그른 답은 없으니 자신의 상황을 가장 잘 말해주는 답안을 선택하여 주시기 바랍니다.

여러분이 대답한 결과는 여러분의 즐거운 학교생활을 만들기 위한 자료로 쓰일 것입니다. 감사합니다.

2012년 5월

국회의원 김춘진(국회 교육과학기술위원회)  
사교육걱정없는세상 공동대표 송인수/윤지희

본 조사와 관련하여 문의사항이 있으신 분은 아래로 연락하시기 바랍니다.

국회 교육과학기술위원회 김춘진 국회의원실, 담당 이지윤 비서 02-784-4170

\_\_\_\_\_ 초등학교

1-3번 문항은 <수학 사교육>에 관한 질문입니다.  
질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요. 단, <주관식 질문>에는 응답을 직접 적어주세요.

1. 현재 수학 사교육을 받고 있나요?

<수학 관련 사교육> : 수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학학원, 종합(보습)학원, 온라인 강의 등을 통해 학교 밖에서 공부하는 것을 의미합니다. 단, 학교에서 진행하는 방과후학교(보충수업), 특기적성교육 등은 사교육에 포함되지 않습니다.

- \_\_\_\_\_ ① 예  
\_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학생은 13번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
①번으로 답한 학생은 2번 문항에 이어서 답해주세요.

2. 현재 수학 사교육을 받고 있다면, 한 달에 수학 사교육을 위해 지출하는 모든 비용은 대략 얼마인가요?

\_\_\_\_\_ 만원

3. 현재 받고 있는 수학 사교육은 학교수업 진도와 어떤 관련이 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 학교수업 진도보다 1개월 이상 빠른 내용 위주로 배운다.  
\_\_\_\_\_ ② 학교수업 진도보다 1~2주일 정도의 연습과 복습 위주로 배운다.

※ ②번으로 답한 학생은 13번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
①번으로 답한 학생은 4번 문항에 이어서 답해주세요.



4-12번 문항은 <선행학습형 수학 사교육>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 ✓ 표 하세요.

4. 현재 사교육을 통해 배우고 있는 수학 사교육(선행학습)의 진도는 학교수업의 진도에 비해 얼마나 빠른 내용인가요?

<수학 선행학습> : 수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학학원, 종합(보습)학원 온라인 강의 등을 통해서 현재 학교에서 배우는 진도보다 최소 1개월 이상 미리 공부하는 것을 의미합니다.

- \_\_\_\_\_ ① 6학년 1학기 내용을 1~2개월 정도 미리
- \_\_\_\_\_ ② 6학년 2학기 내용을 미리
- \_\_\_\_\_ ③ 중학교 1학년 내용을 미리
- \_\_\_\_\_ ④ 중학교 2학년 내용을 미리
- \_\_\_\_\_ ⑤ 중학교 3학년 내용이나 그 이상을 미리

5. 수학 선행학습을 위해 현재 이용하고 있는 사교육의 형태는 무엇인가요?  
 (해당하는 항목에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 학습지
- \_\_\_\_\_ ② 개인/그룹 과외
- \_\_\_\_\_ ③ 수학학원
- \_\_\_\_\_ ④ 종합(보습)학원
- \_\_\_\_\_ ⑤ 온라인 강의

6. 수학 선행학습을 위해 일주일에 며칠 사교육을 받고 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 1일
- \_\_\_\_\_ ② 2일
- \_\_\_\_\_ ③ 3일
- \_\_\_\_\_ ④ 4일
- \_\_\_\_\_ ⑤ 5일 이상

7. 수학 선행학습을 위해 하루에 평균적으로 공부하는 시간(사교육 수업시간과 사교육에서 내주는 숙제를 하는데 걸리는 시간 모두 포함)은 얼마나 되나요?

- \_\_\_\_\_ ① 1시간 이하                      \_\_\_\_\_ ② 1~2시간  
\_\_\_\_\_ ③ 2~3시간                      \_\_\_\_\_ ④ 3~4시간  
\_\_\_\_\_ ⑤ 4시간 이상

8. 수학 선행학습을 받는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

(해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서  
\_\_\_\_\_ ② 남들이 다하니깐 안 하면 성적이 떨어질까 불안해서  
\_\_\_\_\_ ③ 집에 있으면 놀게 되니까 남은 시간 활용을 위해서  
\_\_\_\_\_ ④ 부모님이 하라고 시켜서  
\_\_\_\_\_ ⑤ 영재교육원, 수학경시대회, 수학올림피아드(KMO) 등의 준비를 위해서  
\_\_\_\_\_ ⑥ 학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 쫓아가기 어려워서  
\_\_\_\_\_ ⑦ 특목고(과고, 외고 등) 또는 자사고 진학을 대비하기 위해서  
\_\_\_\_\_ ⑧ 수학 교과에 재능과 흥미가 있어서  
\_\_\_\_\_ ⑨ 기타 :

9. 수학 선행학습을 할 때 학습하는 내용에 대해서 어느 정도 이해하나요?

- \_\_\_\_\_ ① 완전히 이해한다.                      \_\_\_\_\_ ② 대부분 이해한다.  
\_\_\_\_\_ ③ 보통이다.                                      \_\_\_\_\_ ④ 대부분 이해하지 못한다.  
\_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 이해하지 못한다.

10. 수학 선행학습 이후 자신의 수학 성적이나 실력이 올랐다고 생각하나요?

- \_\_\_\_\_ ① 많이 올랐다.                                      \_\_\_\_\_ ② 약간 올랐다.  
\_\_\_\_\_ ③ 그대로다.                                      \_\_\_\_\_ ④ 약간 떨어졌다.  
\_\_\_\_\_ ⑤ 많이 떨어졌다.

11. 수학 선행학습을 받고 나서 학교수업 태도에 어떤 변화가 생겼나요? 각 질문에 대하여 해당되는 칸에  표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학교 수학수업에 대한 흥미가 줄었다.				
이미 알고 있는 내용이라 수업시간에 집중을 덜하게 되었다.				
수학에 자신감이 생겼고, 더 열심히 수업을 듣게 되었다.				
한 번 배운 내용이라 학교수업을 이해하기가 쉬워졌다.				

12. 사교육에서 받고 있는 수학 선행학습 수업은 주로 어떤 방식으로 진행되나요? 각 질문에 대하여 해당하는 칸에  표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
교재 내용을 이해하기 쉽도록 친절하게 설명해준다.				
학생 한 명 한 명의 수준을 고려해서 가르쳐준다.				
기본개념과 원리 위주로 충분히 설명을 해준다.				
주로 강의와 문제풀이가 중심이다.				

13-16번 문항은 <수학 교과>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 ✓ 표 하세요.

13. 수학 교과에 대해 느끼는 본인의 생각은 어떤가요? 각 질문에 대하여 해당하는 칸에 ✓ 표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
나는 수학이 재미있다.				
나는 수학에 자신감이 있다.				
나는 수학이 일상생활에 꼭 필요한 과목이라고 생각한다.				
수학 학습에 대한 부담과 스트레스를 느낀다.				

14. 학교 선생님은 학생들이 학원에서 미리 배운 것으로 생각하고 수학 수업의 진도나 설명을 빨리 나가신 적이 있나요?

\_\_\_\_\_ ① 예                      \_\_\_\_\_ ② 아니오

15. 지금 학교에서 배우는 수업과 중간/기말고사에 치르는 시험의 내용이 선행학습을 받지 않으면 쫓아가기가 어렵다고 생각하나요?

\_\_\_\_\_ ① 예                      \_\_\_\_\_ ② 아니오

16. 작년(5학년 2학기)에 나의 수학 성적은 대략 어느 정도였나요?

\_\_\_\_\_ ① 평균 90점 이상    \_\_\_\_\_ ② 평균 80점 이상    \_\_\_\_\_ ③ 평균 70점 이상  
 \_\_\_\_\_ ④ 평균 60점 이상    \_\_\_\_\_ ⑤ 평균 60점 미만

17-18번 문항은 <수학 사교육 선행학습 경험>에 관한 질문입니다.  
질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 ✓ 표 하세요.

17. 6학년이 되기 이전에 이미 수학 선행학습 사교육을 받았던 경험이 있나요?

\_\_\_\_\_ ① 예                      \_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학생은 19번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
①번으로 답한 학생은 18번 문항에 이어서 답해주세요.

18. 6학년이 되기 이전에 수학 선행학습 사교육을 받았던 경험이 현재의 수학 실력에 도움이 되었다고 생각하나요?

\_\_\_\_\_ ① 많은 도움이 되었다.  
\_\_\_\_\_ ② 어느 정도 도움이 되었다.  
\_\_\_\_\_ ③ 별로 도움이 되지 않았다.  
\_\_\_\_\_ ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

19-22번 문항은 <영어 사교육 경험>에 관한 질문입니다.  
질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 ✓ 표 하세요.

19. 초등학교 입학 전에 영어유치원을 다닌 적이 있나요?

\_\_\_\_\_ ① 예                      \_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학생은 21번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
①번으로 답한 학생은 20번 문항에 이어서 답해주세요.

20. 영어유치원을 다녔던 경험이 현재의 영어실력 향상에 얼마나 도움을 주었다고 생각 하나요?

- \_\_\_\_\_ ① 많은 도움이 되었다.  
\_\_\_\_\_ ② 약간 도움이 되었다.  
\_\_\_\_\_ ③ 별로 도움이 되지 않았다.  
\_\_\_\_\_ ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

21. 영어학원에서 토플(TOEFL), 텡스(TEPS), 토익(TOEIC) 시험을 준비하는 수업을 받은 경험이 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 예  
\_\_\_\_\_ ② 아니오

22. 학교를 한 학기 이상 쉬고, 영어공부를 목적으로 혼자서 또는 엄마와 함께 영어를 사용하는 나라에 조기유학을 다녀온 적이 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 예  
\_\_\_\_\_ ② 아니오

23-25번 문항은 <고등학교 진학 희망>과 <부모님의 학력>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요.

23. 앞으로 어떤 고등학교에 진학하고 싶나요?

- \_\_\_\_\_ ① 외국어고등학교 또는 국제고등학교
- \_\_\_\_\_ ② 과학고등학교 또는 과학영재학교
- \_\_\_\_\_ ③ 자율형 사립고등학교
- \_\_\_\_\_ ④ 일반계 고등학교
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전문계 고등학교
- \_\_\_\_\_ ⑥ 대안학교
- \_\_\_\_\_ ⑦ 해외의 고등학교(유학)
- \_\_\_\_\_ ⑧ 아직 잘 모름

24. 아버지의 학력은?

- \_\_\_\_\_ ① 중학교 졸업 이하
- \_\_\_\_\_ ② 고등학교 졸업
- \_\_\_\_\_ ③ 전문대 졸업
- \_\_\_\_\_ ④ 4년제 대학 졸업
- \_\_\_\_\_ ⑤ 대학원 졸업(석사, 박사)

25. 어머니의 학력은?

- \_\_\_\_\_ ① 중학교 졸업 이하
- \_\_\_\_\_ ② 고등학교 졸업
- \_\_\_\_\_ ③ 전문대 졸업
- \_\_\_\_\_ ④ 4년제 대학 졸업
- \_\_\_\_\_ ⑤ 대학원 졸업(석사, 박사)

수고 많으셨습니다. 응답해 주셔서 감사합니다.

## ■ 참고자료 2

# 수학 선행학습의 현황과 실태 조사(중학생용)

♣ 학생 여러분 안녕하세요?

요즘 많은 학생들이 수학 선행학습을 받는다고 합니다. 이 질문지는 얼마나 많은 학생들이 어느 정도로 수학 선행학습을 받고 있는가를 조사하기 위한 것입니다.

(※ 수학 선행학습은 학원, 과외, 학습지 등을 통해서 현재 학교에서 배우는 진도보다 최소 1개월 이상 미리 공부하는 것을 의미합니다.)

문항 수가 많더라도 최선을 다하여 자신의 경험과 느낌을 솔직히 표시해 주시기 바랍니다. 질문지에는 이름을 적지 않으며, 또한 모두 모여서 처리되기 때문에 누가 응답한 질문지인지를 알 수 없습니다. 질문에 옳고 그른 답은 없으니 자신의 상황을 가장 잘 말해주는 답안을 선택하여 주시기 바랍니다.

여러분이 대답한 것은 여러분의 즐거운 학교생활을 만들기 위한 자료로 쓰일 것입니다. 감사합니다.

2012년 5월

국회의원 김춘진(국회 교육과학기술위원회)  
사교육걱정없는세상 공동대표 송인수/윤지희

본 조사와 관련하여 문의사항이 있으신 분은 아래로 연락하시기 바랍니다.

국회 교육과학기술위원회 김춘진 국회의원실, 담당 이지윤 비서 02-784-4170



\_\_\_\_\_ 중학교

1-3번 문항은 <수학 사교육>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요. 단, <주관식 질문>에는 응답을 직접 적어주세요.

1. 현재 수학 사교육을 받고 있나요?

<수학 관련 사교육> : 수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학교육원, 종합(보습)학원, 온라인 강의 등을 통해 학교 밖에서 공부하는 것을 의미합니다. 단, 학교에서 진행하는 방과후학교(보충수업), 특기적성교육 등은 사교육에 포함되지 않습니다.

- \_\_\_\_\_ ① 예  
 \_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학생은 13번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
 ①번으로 답한 학생은 2번 문항에 이어서 답해주세요.

2. 현재 수학 사교육을 받고 있다면, 한 달에 수학 사교육을 위해 지출하는 모든 비용은 대략 얼마인가요?

\_\_\_\_\_ 만원

3. 현재 받고 있는 수학 사교육은 학교수업 진도와 어떤 관련이 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 학교수업 진도보다 1개월 이상 빠른 내용 위주로 배운다.  
 \_\_\_\_\_ ② 학교수업 진도보다 1~2주일 정도의 연습과 복습 위주로 배운다.

※ ②번으로 답한 학생은 13번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
 ①번으로 답한 학생은 4번 문항에 이어서 답해주세요.

4-12번 문항은 <선행 학습형 수학 사교육>에 관한 질문입니다.  
질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 ✓ 표 하세요.

4. 현재 사교육을 통해 배우고 있는 수학 사교육(선행학습)의 진도는 학교수업의 진도에 비해 얼마나 빠른 내용인가요?

<수학 선행학습> : 수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학학원, 종합(보습)학원 온라인 강의 등을 통해서 현재 학교에서 배우는 진도보다 최소 1개월 이상 미리 공부하는 것을 의미합니다.

- \_\_\_\_\_ ① 중학교 2학년 1학기 내용을 1~2개월 정도 미리
- \_\_\_\_\_ ② 중학교 2학년 2학기 내용을 미리
- \_\_\_\_\_ ③ 중학교 3학년 내용을 미리
- \_\_\_\_\_ ④ 고등학교 1학년 내용을 미리
- \_\_\_\_\_ ⑤ 고등학교 2학년 내용이나 그 이상을 미리

5. 수학 선행학습을 위해 현재 이용하고 있는 사교육의 형태는 무엇인가요?  
(해당하는 항목에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 학습지
- \_\_\_\_\_ ② 개인/그룹 과외
- \_\_\_\_\_ ③ 수학학원
- \_\_\_\_\_ ④ 종합(보습)학원
- \_\_\_\_\_ ⑤ 온라인 강의

6. 수학 선행학습을 위해 일주일에 며칠 사교육을 받고 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 1일
- \_\_\_\_\_ ② 2일
- \_\_\_\_\_ ③ 3일
- \_\_\_\_\_ ④ 4일
- \_\_\_\_\_ ⑤ 5일 이상

7. 수학 선행학습을 위해 하루에 평균적으로 공부하는 시간(사교육 수업시간과 사교육에서 내주는 숙제를 하는데 걸리는 시간 모두 포함)은 얼마나 되나요?

- \_\_\_\_\_ ① 1시간 이하                      \_\_\_\_\_ ② 1~2시간  
 \_\_\_\_\_ ③ 2~3시간                      \_\_\_\_\_ ④ 3~4시간  
 \_\_\_\_\_ ⑤ 4시간 이상

8. 수학 선행학습을 받는 가장 큰 이유는 무엇인가요? (해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서  
 \_\_\_\_\_ ② 남들이 다하니깐 안 하면 성적이 떨어질까 불안해서  
 \_\_\_\_\_ ③ 집에 있으면 놀게 되니까 남는 시간 활용을 위해서  
 \_\_\_\_\_ ④ 부모님이 하라고 시켜서  
 \_\_\_\_\_ ⑤ 영재교육원, 수학경시대회, 수학올림피아드(KMO) 등의 준비를 위해서  
 \_\_\_\_\_ ⑥ 학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 쫓아가기 어려워서  
 \_\_\_\_\_ ⑦ 특목고(과고, 외고 등) 또는 자사고 진학을 대비하기 위해서  
 \_\_\_\_\_ ⑧ 수학 교과에 재능과 흥미가 있어서  
 \_\_\_\_\_ ⑨ 기타 :

9. 수학 선행학습을 할 때 학습하는 내용에 대해서 어느 정도 이해하나요?

- \_\_\_\_\_ ① 완전히 이해한다.                      \_\_\_\_\_ ② 대부분 이해한다.  
 \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.                                  \_\_\_\_\_ ④ 대부분 이해하지 못한다.  
 \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 이해하지 못한다.

10. 수학 선행학습 이후 자신의 수학 성적이나 실력이 올랐다고 생각하나요?

- \_\_\_\_\_ ① 많이 올랐다.                                  \_\_\_\_\_ ② 약간 올랐다.  
 \_\_\_\_\_ ③ 그대로다.                                  \_\_\_\_\_ ④ 약간 떨어졌다.  
 \_\_\_\_\_ ⑤ 많이 떨어졌다.

11. 수학 선행학습을 받고 나서 학교수업 태도에 어떤 변화가 생겼나요? 각 질문에 대하여 해당되는 칸에  표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학교 수학수업에 대한 흥미가 줄었다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
이미 알고 있는 내용이라 수업시간에 집중을 덜하게 되었다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
수학에 자신감이 생겼고, 더 열심히 수업을 듣게 되었다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
한 번 배운 내용이라 학교수업을 이해하기가 쉬워졌다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. 사교육에서 받고 있는 수학 선행학습 수업은 주로 어떤 방식으로 진행되나요? 각 질문에 대하여 해당하는 칸에  표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
교재 내용을 이해하기 쉽도록 친절하게 설명해준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학생 한 명 한 명의 수준을 고려해서 가르쳐준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
기본개념과 원리 위주로 충분히 설명을 해준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
주로 강의와 문제풀이가 중심이다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13-16번 문항은 <수학 교과>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 ✓ 표 하세요.

13. 수학 교과에 대해 느끼는 본인의 생각은 어떤가요? 각 질문에 대하여 해당하는 칸에  
 ✓ 표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
나는 수학이 재미있다.				
나는 수학에 자신감이 있다.				
나는 수학이 일상생활에 꼭 필요한 과목이라고 생각한다.				
수학 학습에 대한 부담과 스트레스를 느낀다.				

14. 학교 선생님은 학생들이 학원에서 미리 배운 것으로 생각하고 수학 수업의 진도나 설명  
 을 빨리 나가신 적이 있나요?

\_\_\_\_\_ ① 예                      \_\_\_\_\_ ② 아니오

15. 지금 학교에서 배우는 수업과 중간/기말고사에 치르는 시험의 내용이 선행학습을 받지  
 않으면 쫓아가기가 어렵다고 생각하나요?

\_\_\_\_\_ ① 예                      \_\_\_\_\_ ② 아니오

16. 작년(5학년 2학기)에 나의 수학 성적은 대략 어느 정도였나요?

\_\_\_\_\_ ① 수                      \_\_\_\_\_ ② 우                      \_\_\_\_\_ ③ 미  
 \_\_\_\_\_ ④ 양                      \_\_\_\_\_ ⑤ 가

17-18번 문항은 <수학 사교육 선행학습 경험>에 관한 질문입니다.  
질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요.

17. 초등학교 또는 중학교 1학년이 되기 이전에 이미 수학 선행학습 사교육을 받았던 경험이  
있나요?

\_\_\_\_\_ ① 예                      \_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학생은 19번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
①번으로 답한 학생은 18번 문항에 이어서 답해주세요.

18. 초등학교 또는 중학교 1학년 때 수학 선행학습 사교육을 받았던 경험이 현재의 수학  
실력에 도움이 되었다고 생각하나요?

\_\_\_\_\_ ① 많은 도움이 되었다.  
\_\_\_\_\_ ② 어느 정도 도움이 되었다.  
\_\_\_\_\_ ③ 별로 도움이 되지 않았다.  
\_\_\_\_\_ ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

19-21번 문항은 <고등학교 진학 희망>과 <부모님의 학력>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요.

19. 앞으로 어떤 고등학교에 진학하고 싶나요?

- \_\_\_\_\_ ① 외국어고등학교 또는 국제고등학교
- \_\_\_\_\_ ② 과학고등학교 또는 과학영재학교
- \_\_\_\_\_ ③ 자율형 사립고등학교
- \_\_\_\_\_ ④ 일반계 고등학교
- \_\_\_\_\_ ⑥ 전문계 고등학교
- \_\_\_\_\_ ⑦ 대안학교
- \_\_\_\_\_ ⑧ 해외의 고등학교(유학)
- \_\_\_\_\_ ⑨ 아직 잘 모름

20. 아버지의 학력은?

- \_\_\_\_\_ ① 중학교 졸업 이하
- \_\_\_\_\_ ② 고등학교 졸업
- \_\_\_\_\_ ③ 전문대 졸업
- \_\_\_\_\_ ④ 4년제 대학 졸업
- \_\_\_\_\_ ⑤ 대학원 졸업(석사, 박사)

21. 어머니의 학력은?

- \_\_\_\_\_ ① 중학교 졸업 이하
- \_\_\_\_\_ ② 고등학교 졸업
- \_\_\_\_\_ ③ 전문대 졸업
- \_\_\_\_\_ ④ 4년제 대학 졸업
- \_\_\_\_\_ ⑤ 대학원 졸업(석사, 박사)

수고 많으셨습니다. 응답해 주셔서 감사합니다.

### ■ 참고자료 3

# 수학 선행학습의 현황과 실태 조사(고등학생용)

♣ 학생 여러분 안녕하세요?

요즘 많은 학생들이 수학 선행학습을 받는다고 합니다. 이 질문지는 얼마나 많은 학생들이 어느 정도로 수학 선행학습을 받고 있는가를 조사하기 위한 것입니다.

(※ 수학 선행학습은 학원, 과외, 학습지 등을 통해서 현재 학교에서 배우는 진도보다 최소 1개월 이상 미리 공부하는 것을 의미합니다.)

문항 수가 많더라도 최선을 다하여 자신의 경험과 느낌을 솔직히 표시해 주시기 바랍니다. 질문지에는 이름을 적지 않으며, 또한 모두 모여서 처리되기 때문에 누가 응답한 질문지인지를 알 수 없습니다. 질문에 옳고 그른 답은 없으니 자신의 상황을 가장 잘 말해주는 답안을 선택하여 주시기 바랍니다.

여러분이 대답한 것은 여러분의 즐거운 학교생활을 만들기 위한 자료로 쓰일 것입니다. 감사합니다.

2012년 5월

국회의원 김춘진(국회 교육과학기술위원회)  
사교육걱정없는세상 공동대표 송인수/윤지희

본 조사와 관련하여 문의사항이 있으신 분은 아래로 연락하시기 바랍니다.

국회 교육과학기술위원회 김춘진 국회의원실, 담당 이지윤 비서 02-784-4170



\_\_\_\_\_ 고등학교

1-3번 문항은 <수학 사교육>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요. 단, <주관식 질문>에는 응답을 직접 적어주세요.

1. 현재 수학 사교육을 받고 있나요?

<수학 관련 사교육> : 수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학교육원, 종합(보습)학원, 온라인 강의 등을 통해 학교 밖에서 공부하는 것을 의미합니다. 단, 학교에서 진행되는 방과후학교(보충수업), 특기적성교육 등은 사교육에 포함되지 않습니다.

- \_\_\_\_\_ ① 예  
 \_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학생은 13번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
 ①번으로 답한 학생은 2번 문항에 이어서 답해주세요.

2. 현재 수학 사교육을 받고 있다면, 한 달에 수학 사교육을 위해 지출하는 모든 비용은 대략 얼마인가요?

\_\_\_\_\_ 만원

3. 현재 받고 있는 수학 사교육은 학교수업 진도와 어떤 관련이 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 학교수업 진도보다 1개월 이상 빠른 내용 위주로 배운다.  
 \_\_\_\_\_ ② 학교수업 진도보다 1~2주일 정도의 연습과 복습 위주로 배운다.

※ ②번으로 답한 학생은 13번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
 ①번으로 답한 학생은 4번 문항에 이어서 답해주세요.

4-12번 문항은 <선행 학습형 수학 사교육>에 관한 질문입니다.  
질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 ✓ 표 하세요.

※ 인문/자연계열 희망이 뚜렷하지 않은 학생은 4-1, 4-2 중에 한 문항만 답해주세요.

4-1. <인문계열을 희망하는 학생들만 답해주세요> 현재 사교육을 통해 배우고 있는 수학 사교육(선행학습)의 진도는 어디를 배우고 있나요?

<수학 선행학습> : 수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학학원, 종합(보습)학원 온라인 강의 등을 통해서 현재 학교에서 배우는 진도보다 최소 1개월 이상 미리 공부하는 것을 의미합니다.

- \_\_\_\_\_ ① 1학년 2학기에 배울 <수학> 내용을 미리  
\_\_\_\_\_ ② <수학 I> 내용을 미리 \_\_\_\_\_ ③ <미적분과 통계 기본> 내용을 미리

4-2. <자연계열을 희망하는 학생들만 답해주세요> 현재 사교육을 통해 배우고 있는 수학 사교육(선행학습)의 진도는 어디를 배우고 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 1학년 2학기에 배울 <수학> 내용을 미리  
\_\_\_\_\_ ② <수학 I> 내용을 미리 \_\_\_\_\_ ③ <수학 II> 내용을 미리  
\_\_\_\_\_ ④ <적분과 통계> 내용을 미리 \_\_\_\_\_ ⑤ <기하와 벡터> 내용을 미리

5. 수학 선행학습을 위해 현재 이용하고 있는 사교육의 형태는 무엇인가요?  
(해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 학습지  
\_\_\_\_\_ ② 개인/그룹 과외  
\_\_\_\_\_ ③ 수학학원  
\_\_\_\_\_ ④ 종합(보습)학원  
\_\_\_\_\_ ⑤ 온라인 강의

6. 수학 선행학습을 위해 일주일에 며칠 사교육을 받고 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 1일
- \_\_\_\_\_ ② 2일
- \_\_\_\_\_ ③ 3일
- \_\_\_\_\_ ④ 4일
- \_\_\_\_\_ ⑤ 5일 이상

7. 수학 선행학습을 위해 하루에 평균적으로 공부하는 시간(사교육 수업시간과 사교육에서 내주는 숙제를 하는데 걸리는 시간 모두 포함)은 얼마나 되나요?

- \_\_\_\_\_ ① 1시간 이하                      \_\_\_\_\_ ② 1~2시간
- \_\_\_\_\_ ③ 2~3시간                        \_\_\_\_\_ ④ 3~4시간
- \_\_\_\_\_ ⑤ 4시간 이상

8. 수학 선행학습을 받는 가장 큰 이유는 무엇인가요? (해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서
- \_\_\_\_\_ ② 남들이 다하니깐 안 하면 성적이 떨어질까 불안해서
- \_\_\_\_\_ ③ 집에 있으면 놀게 되니까 남은 시간 활용을 위해서
- \_\_\_\_\_ ④ 부모님이 하라고 시켜서
- \_\_\_\_\_ ⑤ 영재교육원, 수학경시대회, 수학올림피아드(KMO) 등의 준비를 위해서
- \_\_\_\_\_ ⑥ 학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 쫓아가기 어려워서
- \_\_\_\_\_ ⑦ 논술 등 대학별고사 준비를 위해서는 선행학습이 필요하기 때문에
- \_\_\_\_\_ ⑧ 수학 교과에 재능과 흥미가 있어서
- \_\_\_\_\_ ⑨ 기타 :

9. 수학 선행학습을 할 때 학습하는 내용에 대해서 어느 정도 이해하나요?

- \_\_\_\_\_ ① 완전히 이해한다.                      \_\_\_\_\_ ② 대부분 이해한다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.                                      \_\_\_\_\_ ④ 대부분 이해하지 못한다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 이해하지 못한다.

10. 수학 선행학습 이후 자신의 수학 성적이나 실력이 올랐다고 생각하나요?

- \_\_\_\_\_ ① 많이 올랐다.                                 \_\_\_\_\_ ② 약간 올랐다.  
 \_\_\_\_\_ ③ 그대로다.                                 \_\_\_\_\_ ④ 약간 떨어졌다.  
 \_\_\_\_\_ ⑤ 많이 떨어졌다.

11. 수학 선행학습을 받고 나서 학교수업 태도에 어떤 변화가 생겼나요? 각 질문에 대하여 해당되는 칸에  표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학교 수학수업에 대한 흥미가 줄었다.				
이미 알고 있는 내용이라 수업시간에 집중을 덜하게 되었다.				
수학에 자신감이 생겼고, 더 열심히 수업을 듣게 되었다.				
한 번 배운 내용이라 학교수업을 이해하기가 쉬워졌다.				

12. 사교육에서 받고 있는 수학 선행학습 수업은 주로 어떤 방식으로 진행되나요? 각 질문에 대하여 해당하는 칸에  표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
교재 내용을 이해하기 쉽도록 친절하게 설명해준다.				
학생 한 명 한 명의 수준을 고려해서 가르쳐준다.				
기본개념과 원리 위주로 충분히 설명을 해준다.				
주로 강의와 문제풀이가 중심이다.				

13-16번 문항은 <수학 교과>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 ✓ 표 하세요.

13. 수학 교과에 대해 느끼는 본인의 생각은 어떤가요? 각 질문에 대하여 해당하는 칸에 ✓ 표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
나는 수학이 재미있다.				
나는 수학에 자신감이 있다.				
나는 수학이 일상생활에 꼭 필요한 과목이라고 생각한다.				
수학 학습에 대한 부담과 스트레스를 느낀다.				

14. 학교 선생님은 학생들이 학원에서 미리 배운 것으로 생각하고 수학 수업의 진도나 설명을 빨리 나가신 적이 있나요?

\_\_\_\_\_ ① 예                      \_\_\_\_\_ ② 아니오

15. 학교수업과 시험, 수능 수리영역, 대학별로 시행하는 수리논술 대비 난이도에 대한 생각은 어떤가요? 각 질문에 대하여 해당하는 칸에 ✓ 표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
우리 학교의 수업과 중간/기말 시험은 선행학습 사교육을 받지 않고도 충분히 대비할 수 있다.				
수능 수리영역 시험(수리 '나')은 선행학습 사교육을 받지 않고도 충분히 대비할 수 있다.(인문계열 희망 학생만 대답)				
수능 수리영역 시험(수리 '가')은 선행학습 사교육을 받지 않고도 충분히 대비할 수 있다.(자연계열 희망 학생만 대답)				
대학별로 실시하는 수리논술은 선행학습 사교육을 받지 않고도 충분히 대비할 수 있다.				

16. 작년(5학년 2학기)에 나의 수학 성적은 대략 어느 정도였나요?

- \_\_\_\_\_ ① 수                      \_\_\_\_\_ ② 우                      \_\_\_\_\_ ③ 미  
\_\_\_\_\_ ④ 양                      \_\_\_\_\_ ⑤ 가

17-18번 문항은 <수학 사교육 선행학습 경험>에 관한 질문입니다.  
질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요.

17. 초등학교 또는 중학교 때 수학 선행학습 사교육을 받았던 경험이 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 예                      \_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학생은 19번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
①번으로 답한 학생은 18번 문항에 이어서 답해주세요.

18. 초등학교 또는 중학교 때 수학 선행학습 사교육을 받았던 경험이 현재의 수학 실력에 도움이 되었다고 생각하나요?

- \_\_\_\_\_ ① 많은 도움이 되었다.  
\_\_\_\_\_ ② 어느 정도 도움이 되었다.  
\_\_\_\_\_ ③ 별로 도움이 되지 않았다.  
\_\_\_\_\_ ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

19-20번 문항은 <고등학교 진학 희망>과 <부모님의 학력>에 관한 질문입니다.  
질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요.

19. 아버지의 학력은?

- \_\_\_\_\_ ① 중학교 졸업 이하
- \_\_\_\_\_ ② 고등학교 졸업
- \_\_\_\_\_ ③ 전문대 졸업
- \_\_\_\_\_ ④ 4년제 대학 졸업
- \_\_\_\_\_ ⑤ 대학원 졸업(석사, 박사)

20. 어머니의 학력은?

- \_\_\_\_\_ ① 중학교 졸업 이하
- \_\_\_\_\_ ② 고등학교 졸업
- \_\_\_\_\_ ③ 전문대 졸업
- \_\_\_\_\_ ④ 4년제 대학 졸업
- \_\_\_\_\_ ⑤ 대학원 졸업(석사, 박사)

수고 많으셨습니다. 응답해 주셔서 감사합니다.

## ■ 참고자료 4

# 수학 선행학습 및 조기영어교육의 현황과 실태 조사(초등학교 학부모용)

♣ 학부모 여러분 안녕하십니까?

요즘 많은 어린이들이 수학 선행학습과 조기영어교육을 받는다고 합니다. 이 질문지는 얼마나 많은 어린이들이 어느 정도로 수학 선행학습과 조기영어교육을 받고 있는가를 조사하기 위한 것입니다.

(※ 수학 선행학습은 학원, 과외, 학습지 등을 통해서 현재 학교에서 배우는 진도보다 최소 1개월 이상 미리 공부하는 것을 의미합니다. 조기영어교육은 학교에서 영어교육을 시작하는 초등학교 3학년 이 되기 전에 사교육을 통해 영어교육을 받는 것을 의미합니다.)

문항 수가 많더라도 최선을 다하여 학부모님께서 갖고 계신 경험과 느낌을 솔직하게 답해주시기 바랍니다. 질문지에는 이름을 적지 않기 때문에 누가 응답한 질문지인지를 알 수 없습니다. 질문에 옳고 그른 답은 없으니 자신의 상황을 가장 잘 말해주는 답안을 선택하여 주시기 바랍니다.

학부모님께서 대답해주신 결과는 자녀분의 즐거운 학교생활을 만들기 위한 자료로 쓰일 것입니다. 감사합니다.

2012년 5월

국회의원 김춘진(국회 교육과학기술위원회)  
사교육걱정없는세상 공동대표 송인수/윤지희

본 조사와 관련하여 문의사항이 있으신 분은 아래로 연락하시기 바랍니다.

국회 교육과학기술위원회 김춘진 국회의원실, 담당 이지윤 비서 02-784-4170



\_\_\_\_\_ 초등학교

1-2번 문항은 <수학 사교육>에 관한 질문입니다.  
질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요.

1. 현재 자녀는 수학 사교육을 받고 있나요?

<수학 사교육> : 수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학학원, 종합(보습)학원, 온라인 강의 등을 통해 학교 밖에서 공부하는 것을 의미합니다. 단, 학교에서 진행하는 방과후학교(보충수업), 특기적성교육 등은 사교육에 포함되지 않습니다.

- \_\_\_\_\_ ① 예  
\_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학부모님은 4번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
①번으로 답한 학부모님은 2번 문항에 이어서 답해주세요.

2. 현재 자녀가 받고 있는 수학 사교육은 학교수업 진도와 어떤 관련이 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 학교수업 진도보다 1개월 이상 빠른 내용(선행학습) 위주로 배운다.  
\_\_\_\_\_ ② 학교수업 진도보다 1~2주일 정도의 예습과 복습 위주로 배운다.

※ ②번으로 답한 학부모님은 4번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
①번으로 답한 학부모님은 3번 문항에 이어서 답해주세요.

3-14번 문항은 <선행 학습형 수학 사교육>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요. 단, <주관식 질문>에는 응답을 직접  
 적어주세요.

3. 자녀가 수학 선행학습을 통해 학습하는 내용에 대해서 어느 정도 이해한다고 생각하시나요?

<수학 선행학습> : 수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학교육원, 종합(보습)학원 온라인 강의 등을 통해서 현재 학교에서 배우는 진도보다 최소 1개월 이상 미리 공부하는 것을 의미합니다.

- \_\_\_\_\_ ① 완전히 이해한다.
- \_\_\_\_\_ ② 대부분 이해한다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 대부분 이해하지 못한다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 이해하지 못한다.

4. 자녀에게 수학 선행학습을 시킬지 말지를 고민한 적이 있으신가요?

- \_\_\_\_\_ ① 예
- \_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학부모님은 12번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
 ①번으로 답한 학부모님은 5번 문항에 이어서 답해주세요.

5. 이전에 자녀에게 수학 선행학습을 시킬지 말지를 고민했던 가장 큰 이유는 무엇인가요?

(해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서
- \_\_\_\_\_ ② 남들이 다하니까 안 하면 성적이 떨어질까 불안해서
- \_\_\_\_\_ ③ 집에 있으면 놀게 되니까 남은 시간 활용을 위해서
- \_\_\_\_\_ ④ 영재교육원, 수학경시대회, 수학올림피아드(KMO) 등의 준비를 위해서
- \_\_\_\_\_ ⑤ 학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 쫓아가기 어려워서
- \_\_\_\_\_ ⑥ 특목고(과고, 외고 등) 또는 자사고 진학을 바라기 때문에
- \_\_\_\_\_ ⑦ 자녀가 수학 교과에 재능과 흥미가 있어서
- \_\_\_\_\_ ⑧ 기타 :

6. 자녀에게 수학 선행학습을 시키는 것에 대해 고민할 때 주로 누구로부터(어디에서)

정보를 얻으시나요? (해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 주위 학부모
- \_\_\_\_\_ ② 경험이 있는 가족 및 친지
- \_\_\_\_\_ ③ 자녀의 학교 선생님
- \_\_\_\_\_ ④ 언론 매체(신문, 방송, 잡지 등)
- \_\_\_\_\_ ⑤ 학원 광고
- \_\_\_\_\_ ⑥ 학원이나 과외 선생님
- \_\_\_\_\_ ⑦ 자신의 자녀
- \_\_\_\_\_ ⑧ 기타 :

7. 자녀의 수학 선행학습과 관련된 문제에 대해 어떤 정보가 가장 궁금하신가요?

(해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 선행학습이 성적을 높이는데 효과가 있는지
- \_\_\_\_\_ ② 누구에게(어디서) 선행학습을 시키는 것이 효과가 좋은지
- \_\_\_\_\_ ③ 선행학습을 위해 어떤 교재를 사용하는 것이 효과가 좋은지
- \_\_\_\_\_ ④ 학교 공부만 잘 시켜도 충분한지
- \_\_\_\_\_ ⑤ 선행학습을 시킬 때 나타날 수 있는 문제점은 무엇인지

\_\_\_\_\_ ⑥ 선행학습을 시키지 않아도 공부를 잘하게 할 수 있는 방법

\_\_\_\_\_ ⑦ 기타 :

8. 자녀에게 이전에 수학 선행학습을 시킨 경험이 있으신가요?

(현재 선행학습 여부와 무관하게 과거에 시켰던 경험)

\_\_\_\_\_ ① 예

\_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학부모님은 12번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.

①번으로 답한 학부모님은 9번 문항에 이어서 답해주세요.

9. 이전에 자녀에게 수학 선행학습을 시켰던 경험이 자녀의 수학실력 향상에 도움이 되었다고 생각하시나요?

\_\_\_\_\_ ① 많은 도움이 되었다.

\_\_\_\_\_ ② 약간 도움이 되었다.

\_\_\_\_\_ ③ 별로 도움이 되지 않았다.

\_\_\_\_\_ ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

10. 이전에 자녀에게 수학 선행학습을 시켰던 것을 후회하신 적이 있나요?

\_\_\_\_\_ ① 많이 후회한다.

\_\_\_\_\_ ② 약간 후회한다.

\_\_\_\_\_ ③ 별로 후회하지 않는다.

\_\_\_\_\_ ④ 전혀 후회하지 않는다.

11. 만약 자녀에게 수학 선행학습을 시켰던 것을 후회한다면 이유는 무엇인가요?

\_\_\_\_\_ ① 자녀가 학습 부담과 스트레스 때문에 힘들어했기 때문에

\_\_\_\_\_ ② 수학 성적이 향상되지 않았기 때문에

\_\_\_\_\_ ③ 효과에 비해 경제적 부담이 컸기 때문에

\_\_\_\_\_ ④ 이미 안다고 생각해서인지 학교 수업 태도가 안 좋아졌기 때문에

\_\_\_\_\_ ⑤ 기타 :

12. 우리나라에서 유행하고 있는 수학 선행학습 경향에 대해 학부모님의 생각은 어떠신가요? 각 질문에 대하여 해당되는 칸에  표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
선행학습은 수학 실력 향상에 유용한 학습 방법이다.				
선행학습은 수학에 대한 흥미와 자신감을 키워줄 수 있다.				
입시제도 등이 바뀌어 무리한 선행학습을 시키지 않았으면 좋겠다.				
현재 우리나라에서는 선행학습으로 인한 폐해가 심각한 편이다.				
선행학습이 아이들에게 과도한 학습 부담을 주고 있다.				
자녀들의 선행학습 때문에 학부모들 역시 부담을 느끼고 있다.				

13. 현재 자녀의 수학 사교육을 위해, 한 달에 지출하는 전체 비용이 대략 어느 정도인가요?

<수학 사교육> : 수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학학원, 종합(보습)학원, 온라인 강의 등을 통해 학교 밖에서 공부하는 것을 의미합니다. 단, 학교에서 진행하는 방과후학교(보충수업), 특기적성교육 등은 사교육에 포함되지 않습니다.

\_\_\_\_\_ 만원

14. 자녀의 수학 사교육을 위해 지출하는 비용 때문에 느끼는 경제적인 부담은 어느 정도 인가요?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 부담 된다.  
 \_\_\_\_\_ ② 약간 부담 된다.  
 \_\_\_\_\_ ③ 별로 부담 되지 않는다.  
 \_\_\_\_\_ ④ 전혀 부담 되지 않는다.

15-22번 문항은 <조기영어교육>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 ✓ 표 하세요.

15. 자녀가 6~7세 때 영어유치원에 보낼지 말지를 고민한 적이 있으신가요?

- \_\_\_\_\_ ① 예  
 \_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학부모님은 22번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
 ①번으로 답한 학부모님은 16번 문항에 이어서 답해주세요.

16. 자녀를 영어유치원에 보낼지 말지를 고민했던 가장 큰 이유는 무엇인가요?  
 (해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 영어는 어려서 배울수록 좋다고 해서  
 \_\_\_\_\_ ② 남들이 다하니깐 안 하면 우리 아이만 뒤처질 것 같아 불안해서  
 \_\_\_\_\_ ③ 자녀가 영어를 재미있어 하는 것 같아서  
 \_\_\_\_\_ ④ 기타 :

17. 자녀를 영어유치원에 보내는 것에 대해 고민할 때 주로 누구로부터(어디에서) 정보를 얻으셨나요? (해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| _____ ① 주위 학부모       | _____ ② 경험이 있는 가족 및 친지      |
| _____ ③ 영어유치원 광고나 상담 | _____ ④ 언론 매체(신문, 방송, 잡지 등) |
| _____ ⑤ 자신의 자녀       | _____ ⑥ 영어교육 전문가            |
| _____ ⑦ 기타 :         |                             |

18. 자녀를 영어유치원에 보내는 것에 대해 어떤 정보가 가장 궁금하셨나요?  
(해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- |  |
|--|
| _____ ① 영어유치원이 영어실력을 향상시키는데 효과가 있는지      |
| _____ ② 어떤 영어유치원을 보내는 것이 효과가 좋은지         |
| _____ ③ 일반 유치원을 보내도 영어 때문에 뒤처지지 않을 수 있는지 |
| _____ ④ 영어유치원을 보낼 때 나타날 수 있는 문제점은 무엇인지   |
| _____ ⑤ 영어유치원을 보내지 않고도 영어를 잘하게 할 수 있는 방법 |
| _____ ⑥ 기타 :                             |

19. 자녀가 초등학교 입학 전에 영어유치원을 다닌 경험이 있나요?

- |             |
|-------------|
| _____ ① 예   |
| _____ ② 아니오 |

※ ②번으로 답한 학부모님은 22번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
①번으로 답한 학부모님은 20번 문항에 이어서 답해주세요.

20. 영어유치원을 다녔던 경험이 현재의 자녀 영어실력 향상에 얼마나 도움을 주었나요?

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| _____ ① 많은 도움이 되었다.    | _____ ② 약간 도움이 되었다.    |
| _____ ③ 별로 도움이 되지 않았다. | _____ ④ 전혀 도움이 되지 않았다. |

21. 자녀를 영어유치원에 보내기 위해 지출했던 비용 때문에 느끼는 경제적인 부담은 어느 정도였나요?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 부담 되었다.                      \_\_\_\_\_ ② 약간 부담 되었다.  
 \_\_\_\_\_ ③ 별로 부담 되지 않았다.                      \_\_\_\_\_ ④ 전혀 부담 되지 않는다.

**※ 21번에 답한 학부모님은 23번 문항으로 이동하여 답해주세요.**

22. 자녀를 영어유치원에 보내지 않았다면 이유는 무엇인가요?

- \_\_\_\_\_ ① 조기영어교육이 별 효과가 없다고 생각해서  
 \_\_\_\_\_ ② 영어도 중요하지만 6~7세 어린 자녀를 영어유치원에 보내는 것이  
 교육적으로 올바르다고 생각하지 않아서  
 \_\_\_\_\_ ③ 보내고는 싶었지만 경제적으로 부담이 되어서  
 \_\_\_\_\_ ④ 배우자(남편 또는 아내)가 반대해서  
 \_\_\_\_\_ ⑤ 자녀가 적응을 잘 못하고 가기 싫어해서  
 \_\_\_\_\_ ⑥ 기타 :

**23-26번 문항은 <고등학교 진학 희망>, <부모님의 학력>, <평균 소득>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요.**

23. 앞으로 자녀가 어떤 고등학교에 진학하기를 바라시나요?

- \_\_\_\_\_ ① 외국어고등학교 또는 국제고등학교  
 \_\_\_\_\_ ② 과학고등학교 또는 과학영재학교  
 \_\_\_\_\_ ③ 자율형 사립고등학교  
 \_\_\_\_\_ ④ 일반계 고등학교  
 \_\_\_\_\_ ⑤ 전문계 고등학교                      \_\_\_\_\_ ⑥ 대안학교  
 \_\_\_\_\_ ⑦ 해외의 고등학교(유학)                      \_\_\_\_\_ ⑧ 기타



24. 아버지의 학력은?

\_\_\_\_\_ ① 중학교 졸업 이하

\_\_\_\_\_ ③ 전문대 졸업

\_\_\_\_\_ ⑤ 대학원 졸업

\_\_\_\_\_ ② 고등학교 졸업

\_\_\_\_\_ ④ 4년제 대학 졸업

25. 어머니의 학력은?

\_\_\_\_\_ ① 중학교 졸업 이하

\_\_\_\_\_ ③ 전문대 졸업

\_\_\_\_\_ ⑤ 대학원 졸업

\_\_\_\_\_ ② 고등학교 졸업

\_\_\_\_\_ ④ 4년제 대학 졸업

26. 가정의 월 평균 총수입은?

\_\_\_\_\_ ① 100만원 미만

\_\_\_\_\_ ③ 200~300만원 미만

\_\_\_\_\_ ⑤ 400~500만원 미만

\_\_\_\_\_ ⑦ 600~700만원 미만

\_\_\_\_\_ ② 100~200만원 미만

\_\_\_\_\_ ④ 300~400만원 미만

\_\_\_\_\_ ⑥ 500~600만원 미만

\_\_\_\_\_ ⑧ 700만원 이상

수고 많으셨습니다. 응답해 주셔서 감사합니다.

## ■ 참고자료 5

# 수학 선행학습의 현황과 실태 조사(중학교 학부모용)

♣ 학부모 여러분 안녕하십니까?

요즘 많은 학생들이 수학 선행학습을 받는다고 합니다. 이 질문지는 얼마나 많은 학생들이 어느 정도로 수학 선행학습을 받고 있는가를 조사하기 위한 것입니다.

(※ 수학 선행학습은 학원, 과외, 학습지 등을 통해서 현재 학교에서 배우는 진도보다 최소 1개월 이상 미리 공부하는 것을 의미합니다.)

문항 수가 많더라도 최선을 다하여 학부모님께서 갖고 계신 경험과 느낌을 솔직하게 답해주시기 바랍니다. 질문지에는 이름을 적지 않기 때문에 누가 응답한 질문지인지를 알 수 없습니다. 질문에 옳고 그른 답은 없으니 자신의 상황을 가장 잘 말해주는 답안을 선택하여 주시기 바랍니다.

학부모님께서 대답해주신 결과는 자녀분의 즐거운 학교생활을 만들기 위한 자료로 쓰일 것입니다. 감사합니다.

2012년 5월

국회의원 김춘진(국회 교육과학기술위원회)

사교육걱정없는세상 공동대표 송인수/윤지희

본 조사와 관련하여 문의사항이 있으신 분은 아래로 연락하시기 바랍니다.

국회 교육과학기술위원회 김춘진 국회의원실, 담당 이지윤 비서 02-784-4170

\_\_\_\_\_ 중학교

1-2번 문항은 <수학 사교육>에 관한 질문입니다.  
질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요.

1. 현재 자녀는 수학 사교육을 받고 있나요?

<수학 사교육> : 수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학학원, 종합(보습)학원, 온라인 강의 등을 통해 학교 밖에서 공부하는 것을 의미합니다. 단, 학교에서 진행하는 방과후학교(보충수업), 특기적성교육 등은 사교육에 포함되지 않습니다.

- \_\_\_\_\_ ① 예  
\_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학부모님은 5번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
①번으로 답한 학부모님은 2번 문항에 이어서 답해주세요.

2. 현재 자녀가 받고 있는 수학 사교육은 학교수업 진도와 어떤 관련이 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 학교수업 진도보다 1개월 이상 빠른 내용(선행학습) 위주로 배운다.  
\_\_\_\_\_ ② 학교수업 진도보다 1~2주일 정도의 예습과 복습 위주로 배운다.

※ ②번으로 답한 학부모님은 5번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
①번으로 답한 학부모님은 3번 문항에 이어서 답해주세요.

3-13번 문항은 <선행학습형 수학 사교육>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 ✓ 표 하세요. 단, <주관식 질문>에는 응답을 직접  
 적어주세요.

3. 자녀에게 수학 선행학습을 시키는 가장 큰 이유는 무엇인가요?  
 (해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

<수학 선행학습> : 수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학학원, 종합(보습)학원 온라인 강의 등을 통해서 현재 학교에서 배우는 진도보다 최소 1개월 이상 미리 공부하는 것을 의미합니다.

- \_\_\_\_\_ ① 미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서
- \_\_\_\_\_ ② 남들이 다하니깐 안 하면 성적이 떨어질까 불안해서
- \_\_\_\_\_ ③ 집에 있으면 놀게 되니까 남은 시간 활용을 위해서
- \_\_\_\_\_ ④ 영재교육원, 수학경시대회, 수학올림피아드(KMO) 등의 준비를 위해서
- \_\_\_\_\_ ⑤ 학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 쫓아가기 어려워서
- \_\_\_\_\_ ⑥ 특목고(과고, 외고 등) 또는 자사고 진학을 바라기 때문에
- \_\_\_\_\_ ⑦ 자녀가 수학 교과에 재능과 흥미가 있어서
- \_\_\_\_\_ ⑧ 기타 :

4. 자녀가 수학 선행학습을 통해 학습하는 내용에 대해서 어느 정도 이해한다고 생각하시나요?

- \_\_\_\_\_ ① 완전히 이해한다.
- \_\_\_\_\_ ② 대부분 이해한다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 대부분 이해하지 못한다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 이해하지 못한다.

5. 자녀에게 수학 선행학습을 시킬지 말지를 고민한 적이 있으신가요?

- \_\_\_\_\_ ① 예                      \_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학부모님은 13번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
①번으로 답한 학부모님은 6번 문항에 이어서 답해주세요.

6. 이전에 자녀에게 수학 선행학습을 시킬지 말지를 고민했던 가장 큰 이유는 무엇인가요?  
(해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 미리 배워두면 학교수업을 받는데 유리할 것 같아서
- \_\_\_\_\_ ② 남들이 다하니깐 안 하면 성적이 떨어질까 불안해서
- \_\_\_\_\_ ③ 집에 있으면 놀게 되니까 남은 시간 활용을 위해서
- \_\_\_\_\_ ④ 영재교육원, 수학경시대회, 수학올림피아드(KMO) 등의 준비를 위해서
- \_\_\_\_\_ ⑤ 학교수업과 시험이 선행학습을 하지 않으면 쫓아가기 어려워서
- \_\_\_\_\_ ⑥ 특목고(과고, 외고 등) 또는 자사고 진학을 바라기 때문에
- \_\_\_\_\_ ⑦ 자녀가 수학 교과에 재능과 흥미가 있어서
- \_\_\_\_\_ ⑧ 기타 :

7. 자녀에게 수학 선행학습을 시키는 것에 대해 고민할 때 주로 누구로부터(어디에서) 정보를 얻으시나요? (해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 주위 학부모
- \_\_\_\_\_ ② 경험이 있는 가족 및 친지
- \_\_\_\_\_ ③ 자녀의 학교 선생님
- \_\_\_\_\_ ④ 언론 매체(신문, 방송, 잡지 등)
- \_\_\_\_\_ ⑤ 학원 광고
- \_\_\_\_\_ ⑥ 학원이나 과외 선생님
- \_\_\_\_\_ ⑦ 자신의 자녀
- \_\_\_\_\_ ⑧ 기타 :

8. 자녀의 수학 선행학습과 관련된 문제에 대해 어떤 정보가 가장 궁금하신가요?

(해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 선행학습이 성적을 높이는데 효과가 있는지
- \_\_\_\_\_ ② 누구에게(어디서) 선행학습을 시키는 것이 효과가 좋은지
- \_\_\_\_\_ ③ 선행학습을 위해 어떤 교재를 사용하는 것이 효과가 좋은지
- \_\_\_\_\_ ④ 학교 공부만 잘 시켜도 충분한지
- \_\_\_\_\_ ⑤ 선행학습을 시킬 때 나타날 수 있는 문제점은 무엇인지
- \_\_\_\_\_ ⑥ 선행학습을 시키지 않아도 공부를 잘하게 할 수 있는 방법
- \_\_\_\_\_ ⑦ 기타 :

9. 자녀에게 이전에 수학 선행학습을 시킨 경험이 있으신가요?

(현재 선행학습 여부와 무관하게 과거에 시켰던 경험)

- \_\_\_\_\_ ① 예
- \_\_\_\_\_ ② 아니오

※ ②번으로 답한 학부모님은 13번 문항으로 이동하여 마지막 문항까지 답해주세요.  
 ①번으로 답한 학부모님은 10번 문항에 이어서 답해주세요.

10. 이전에 자녀에게 수학 선행학습을 시켰던 경험이 자녀의 수학실력 향상에 도움이 되었다고 생각하시나요?

- \_\_\_\_\_ ① 많은 도움이 되었다.
- \_\_\_\_\_ ② 약간 도움이 되었다.
- \_\_\_\_\_ ③ 별로 도움이 되지 않았다.
- \_\_\_\_\_ ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

11. 이전에 자녀에게 수학 선행학습을 시켰던 것을 후회하신 적이 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 많이 후회한다.                      \_\_\_\_\_ ② 약간 후회한다.
- \_\_\_\_\_ ③ 별로 후회하지 않는다.            \_\_\_\_\_ ④ 전혀 후회하지 않는다.

12. 만약 자녀에게 수학 선행학습을 시켰던 것을 후회한다면 이유는 무엇인가요?

(해당하는 것에 모두 ✓ 표시)

- \_\_\_\_\_ ① 자녀가 학습 부담과 스트레스 때문에 힘들어했기 때문에
- \_\_\_\_\_ ② 수학 성적이 향상되지 않았기 때문에
- \_\_\_\_\_ ③ 효과에 비해 경제적 부담이 컸기 때문에
- \_\_\_\_\_ ④ 이미 안다고 생각해서인지 학교 수업 태도가 안 좋아졌기 때문에
- \_\_\_\_\_ ⑤ 기타 :

13. 우리나라에서 유행하고 있는 수학 선행학습 경향에 대해 학부모님의 생각은 어떠신가요?

각 질문에 대하여 해당되는 칸에 ✓ 표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
선행학습은 수학 실력 향상에 유용한 학습 방법이다.				
선행학습은 수학에 대한 흥미와 자신감을 키워줄 수 있다.				
입시제도 등이 바뀌어 무리한 선행학습을 시키지 않았으면 좋겠다.				
현재 우리나라에서는 선행학습으로 인한 폐해가 심각한 편이다.				
선행학습이 아이들에게 과도한 학습 부담을 주고 있다.				
자녀들의 선행학습 때문에 학부모들 역시 부담을 느끼고 있다.				

14-15번 문항은 <수학 사교육 비용>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요. 단, <주관식 질문>에는 응답을 직접 적어주세요.

14. 현재 자녀의 수학 사교육을 위해, 한 달에 지출하는 전체 비용이 대략 어느 정도인가요?

<수학 사교육> : 수학 과목과 관련하여 학습지, 개인/그룹 과외, 수학교육원, 종합(보습)학원, 온라인 강의 등을 통해 학교 밖에서 공부하는 것을 의미합니다. 단, 학교에서 진행하는 방과후학교(보충수업), 특기적성교육 등은 사교육에 포함되지 않습니다.

\_\_\_\_\_ 만원

15. 자녀의 수학 사교육을 위해 지출하는 비용 때문에 느끼는 경제적인 부담은 어느 정도 인가요?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 부담 된다.
- \_\_\_\_\_ ② 약간 부담 된다.
- \_\_\_\_\_ ③ 별로 부담 되지 않는다.
- \_\_\_\_\_ ④ 전혀 부담 되지 않는다.

16-19번 문항은 <고등학교 진학 희망>, <부모님의 학력>, <평균 소득>에 관한 질문입니다.  
 질문을 잘 읽고, 해당하는 항목에 √ 표 하세요.

16. 앞으로 자녀가 어떤 고등학교에 진학하기를 바라시나요?

- \_\_\_\_\_ ① 외국어고등학교 또는 국제고등학교
- \_\_\_\_\_ ② 과학고등학교 또는 과학영재학교
- \_\_\_\_\_ ③ 자율형 사립고등학교
- \_\_\_\_\_ ④ 일반계 고등학교
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전문계 고등학교
- \_\_\_\_\_ ⑥ 대안학교
- \_\_\_\_\_ ⑦ 해외의 고등학교(유학)
- \_\_\_\_\_ ⑧ 기타



17. 아버지의 학력은?

\_\_\_\_\_ ① 중학교 졸업 이하

\_\_\_\_\_ ③ 전문대 졸업

\_\_\_\_\_ ⑤ 대학원 졸업

\_\_\_\_\_ ② 고등학교 졸업

\_\_\_\_\_ ④ 4년제 대학 졸업

18. 어머니의 학력은?

\_\_\_\_\_ ① 중학교 졸업 이하

\_\_\_\_\_ ③ 전문대 졸업

\_\_\_\_\_ ⑤ 대학원 졸업

\_\_\_\_\_ ② 고등학교 졸업

\_\_\_\_\_ ④ 4년제 대학 졸업

19. 가정의 월 평균 총수입은?

\_\_\_\_\_ ① 100만원 미만

\_\_\_\_\_ ③ 200~300만원 미만

\_\_\_\_\_ ⑤ 400~500만원 미만

\_\_\_\_\_ ⑦ 600~700만원 미만

\_\_\_\_\_ ② 100~200만원 미만

\_\_\_\_\_ ④ 300~400만원 미만

\_\_\_\_\_ ⑥ 500~600만원 미만

\_\_\_\_\_ ⑧ 700만원 이상

수고 많으셨습니다. 응답해 주셔서 감사합니다.

